

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก
โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ผู้วิจัยเริ่มปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม 2561 ถึง 14 พฤษภาคม 2563 โดยได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานีให้รับผิดชอบรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ให้รับผิดชอบรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร จากการวิเคราะห์ภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษามาเป็นลำดับ จะเห็นได้ว่าความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับภารกิจของสถานศึกษา โดยในส่วนของสถานศึกษา อาชีวศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน และได้กำหนดหน้าที่ในการช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญได้แก่ การร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน การร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา การให้ความเห็นชอบการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา และการร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผล เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย” เพื่อนำผลจากการวิจัยมาใช้ในบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนและเป็นการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

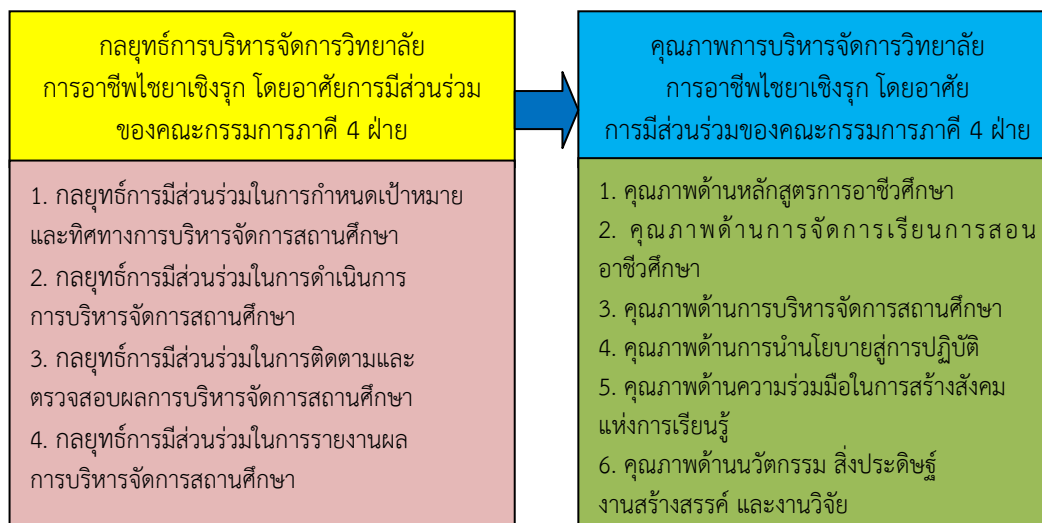
ในการเผยแพร่ผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้สรุปผลงานวิจัยดังกล่าว จัดทำเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยหัวข้อที่สำคัญได้แก่ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย ผลการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะได้กล่าวเป็นลำดับไป

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 1.2 เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 1.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 1.4 เพื่อสร้างคู่มือและประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 1.5 เพื่อใช้กลยุทธ์และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือ กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการสถานศึกษา กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษา และกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ทั้ง 6 ด้าน คือ คุณภาพด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คุณภาพด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ คุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย** ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล คือ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและนโยบายด้านการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ และการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

3.2 **ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย** ใช้การสอบถามคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายของวิทยาลัยการอาชีพไชยา คือ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน จำนวน 78 คน เพื่อประเมินความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเชิงรุกของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

3.3 **ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย** ใช้การสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2561 หรือ ปีการศึกษา 2562 ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) จำนวน 21 คน เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง

3.4 ขั้นตอนที่ 4 การสร้างคู่มือและประเมินคุณภาพคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

3.4.1) การสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เป็นคู่มือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 7 รายการ ได้แก่

1) ความเป็นมาและความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2) กรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

3) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

4) ประโยชน์และผลที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

5) ลักษณะของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

6) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

7) ปฏิทินการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

3.4.2) การประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน เพื่อประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

3.5 ขั้นตอนที่ 5 การใช้กลยุทธ์และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

3.5.1) การใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

เชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ผู้วิจัยได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในปีการศึกษา 2563

3.5.2) การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ใช้การศึกษาเอกสาร คือ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพไชยาในปีการศึกษา 2563 เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2) การสอบถามความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้การสอบถามผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา จำนวน 70 คน เพื่อประเมินความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

การดำเนินการวิจัยทั้ง 5 ขั้นตอนดังกล่าวแสดงได้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

4. ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

4.1 การศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่กลยุทธ์แรกจนถึงกลยุทธ์สุดท้าย ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

4.1.1) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) การมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) การมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา
- 5) การมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

4.1.2) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรม
- 3) การมีส่วนร่วมในการกำหนดงบประมาณในแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรม
- 4) การมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระสำคัญและรายละเอียดในแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

5) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

4.1.3) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) การมีส่วนร่วมในการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทาง และสาระสำคัญของ การติดตามและตรวจสอบคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

4) การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

5) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

4.1.4) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และสารสนเทศของสถานศึกษา
3) การมีส่วนร่วมในการจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4) การมีส่วนร่วมในการจัดทำสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

5) การมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษา

4.2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่า ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยภาพรวม พบว่า คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายของวิทยาลัยการอาชีพไชยามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความต้องการความร่วมมือในการบริหาร สถานศึกษาเชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วม ในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.74$) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมใน การรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.72$) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาและกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การบริหารจัดการสถานศึกษาเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ

4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏผล การสนทนากลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา และมีผล การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีผลการประเมิน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2561 หรือ ปีการศึกษา 2562 ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทุกกลยุทธ์ทั้งกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง

4.4 การสร้างคู่มือและประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

4.4.1 การสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 7 รายการ ได้แก่ (1) ความเป็นมาและความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (2) กรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (3) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (4) ประโยชน์และผลที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (5) ลักษณะของกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (6) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และ (7) ปฏิทินการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

4.4.2 การประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีความเห็นว่าการคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ทุกรายการ

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 5 เพื่อใช้กลยุทธ์และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏผล ดังนี้

4.5.1 การใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่า ผู้วิจัยได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในปีการศึกษา 2563

4.5.2 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยา

1.1) ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นการประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

1.1.1) ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.4) ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) มาตรฐานที่ 3 ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90

1.2.1) ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60

2) การสอบถามความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้การสอบถามผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยามีความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.98$) และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษาและกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันคือ ($\mu = 5.00$) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\mu = 4.98$) และกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\mu = 4.95$) ตามลำดับ

5. ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการและชุมชน สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประเทศชาติ ดังนี้

5.1 เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพไซยาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้อย่างแท้จริง

5.2 เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5.3 เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

5.4 เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการและชุมชน คือ สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

5.5 เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การนำกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไซยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายไปใช้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด

5.6 เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะในการทำงานและประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เป็นการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

5.7 เป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

6. ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในลักษณะของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยอาศัยความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของภาคผู้กำลังคนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน เดิมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ระบุหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เฉพาะการมีส่วนร่วมในการจัดซื้อหนังสือเรียนเท่านั้น แต่จากงานวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย” ปรากฏว่าคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว จะส่งผลต่อการสร้างความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างดียิ่ง ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงควรปรับปรุงแนวปฏิบัติของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาพร้อมทั้งแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

6.2 ข้อเสนอแนะในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในลักษณะของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เนื่องจากผลงานการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มีกระบวนการสร้างและพัฒนอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์ทั้งกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง

ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงควรให้ความสำคัญของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพิ่มเติมนอกเหนือจากการมีส่วนร่วมในการจัดซื้อหนังสือ โดยการเพิ่มหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและ

ตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา และที่สำคัญคือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการตามคู่มือกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และปฏิทินการใช้คู่มือกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของภาคผู้ใช้กำลังคนต่อไป

6.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในเชิงลึกที่เป็นผลจากการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งผลของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ

ชื่อเรื่องวิจัย กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ชื่อผู้วิจัย นางประกาย ไสสะอาด

ปี พ.ศ. 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 4) สร้างคู่มือและประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และ 5) ใช้กลยุทธ์และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แบ่งการศึกษาเป็น 5 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้การสอบถามคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายของวิทยาลัยการอาชีพไชยา คือ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน จำนวน 78 คน 3) ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้การสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2561 หรือ ปีการศึกษา 2562 ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) จำนวน 21 คน 4) ขั้นตอนที่ 4 การสร้างคู่มือและประเมินคุณภาพคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยใช้วิธีการ (1) การสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เป็นคู่มือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 7 รายการ (2) การประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร

ระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และ 5) ขั้นตอนที่ 5 การใช้กลยุทธ์และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยใช้วิธีการ (1) การใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในปีการศึกษา 2563 (2) การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดย (2.1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ใช้การศึกษาเอกสาร คือ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพไชยาในปีการศึกษา 2563 (2.2) การสอบถามความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้การสอบถามผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา จำนวน 70 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่กลยุทธ์แรกจนถึงกลยุทธ์สุดท้าย ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง 2) การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่าคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายของวิทยาลัยการอาชีพไชยามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความต้องการความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาเชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.74$) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.72$) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาและกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ 3) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทุกกลยุทธ์ ทั้งกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง 4) การสร้างคู่มือและประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่า (4.1) การสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 7 รายการ (4.2) การประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีความเห็นว่าคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ทุกรายการ และ 5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 5 เพื่อใช้กลยุทธ์และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (5.1) การใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ผู้วิจัยได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในปีการศึกษา 2563 (5.2) การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (5.2.1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และมาตรฐานที่ 3 ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 (5.2.2) การสอบถามความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ใช้การสอบถามผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ปรากฏว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยามีความพึงพอใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพไชยาเชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการสถานศึกษาและกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันคือ ($\mu = 5.00$) กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\mu = 4.98$) และกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\mu = 4.95$)