



**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
**(Self Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๑**



*วิทยาธิการอาชีวศึกษา  
อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน และรายงานผลตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน เพื่อใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารของสถานศึกษา จนสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพ ไซยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัด การศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไซยา

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| คำนำ   | ก    |
| คำชี้แจง   | ข    |
| สารบัญ   | ค    |
| สารบัญ (ตาราง)   | ง    |
| สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)  | จ    |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร  | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  | ๘    |
| ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ๔๓   |
| ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | ๔๕   |
| ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ | ๗๕   |
| ส่วนที่ ๖ แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | ๘๒   |
| ภาคผนวก  | ๘๓   |
| ก รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา   | ๘๔   |
| ข บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)   | ๘๘   |
| ค เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง  | ๙๘   |

## สารบัญ (ตาราง)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| ๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน  | ๑๐   |
| ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา   | ๑๐   |
| ๒.๓ ข้อมูลบุคลากร   | ๑๑   |
| ๒.๔ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน  | ๑๑   |
| ๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่  | ๑๒   |
| ๒.๖ ข้อมูลงบประมาณ  | ๑๒   |
| ๒.๗ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐  | ๑๔   |
| ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑  | ๑๖   |
| ๒.๙ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐              | ๑๙   |
| ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑             | ๒๑   |
| ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐  | ๒๗   |
| ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑  | ๓๒   |
| ๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑       | ๗๓   |
| ๔.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา          | ๗๔   |
| ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน    | ๗๕   |
| ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน | ๗๗   |
| ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน  | ๗๘   |
| ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน                   | ๗๙   |
| ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน                   | ๘๐   |
| ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน                                  | ๘๑   |
| ๖.๑ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                              | ๘๒   |

## สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

จ

แผนภูมิ/แผนภาพที่

หน้า

๑.๑ กรอบแนวคิดโครงการธนาคารโรงเรียน “ออมตามรอยพ่อ”

๕

๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๙

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๕ ด้าน ๒๕ ข้อ) ได้คะแนน ๙๗.๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน) ได้คะแนน ๙๖.๗๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน) ได้คะแนน ๙๗.๑๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๕ ด้าน ๒๕ ข้อ) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑) สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหลายรางวัล และหลากหลายประเภท

๑.๒.๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑.๒.๓) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง จากหน่วยงาน องค์กรภายนอก จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา วิชาภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์

๑.๓.๒) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๑.๓.๓) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวด แข่งขัน ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

๑.๓.๔) การจัดหาตำแหน่งครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาสามัญ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

๑.๓.๕) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในหมวดรายจ่ายต่าง ๆ ให้เพียงพอ โดยเฉพาะหมวดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

#### ๑.๔. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔.๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๔.๒) การพัฒนาด้านการจัดหาตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนที่เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีวิสัยทัศน์ คือ วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ผู้ปกครอง จึงมีความมั่นใจได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพไชยามีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นประจักษ์ได้จากประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ใน ๑๐ ปี คือ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑, พ.ศ.๒๕๕๕, พ.ศ.๒๕๖๐
๒. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบในด้านต่างๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาต้นแบบ สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณธรรมต้นแบบ สถานศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ สถานศึกษาที่ดำเนินการการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแบบ เป็นต้น จนเป็นสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานของหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มากมาย
๓. วิทยาลัยการอาชีพไชยา เป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวดแข่งขันได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การประดิษฐ์ คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในทางวิชาการและวิชาชีพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี



๔. วิทยาลัยการอาชีพไชยาประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในด้านของการพัฒนากิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียน นักศึกษา เช่น ด้านกีฬา นันทนาการ ดนตรี จนเป็นที่ประจักษ์
๕. วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน เพราะสามารถมองเห็นได้จากพฤติกรรมของบุตรหลานได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม จนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความมั่นใจ
๖. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถใน มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่างๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๗. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีมีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่ พึ่งประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป
๘. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีมีการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้จะเป็นการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรง และใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพไชยาให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) ๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการ

ทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการและจัดการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๖. มีพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### โครงการ “ธนาคารโรงเรียน ออมตามรอยพ่อ”

###### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐบาลให้ดำเนินไปในทางสายกลางเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งในสภาวะปัจจุบันนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย กลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุและเทคโนโลยีและยังไม่สามารถหารายได้เลี้ยงตัวเอง ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายมากขึ้น และยังขาดการเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต

การฝากเงินไว้กับธนาคารเป็นการสร้างนิสัยในการประหยัดอดออม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักการบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการ

ออม รู้จักค่าของเงิน มีวิธีคิดพิจารณาในการใช้เงิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักใช้เงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

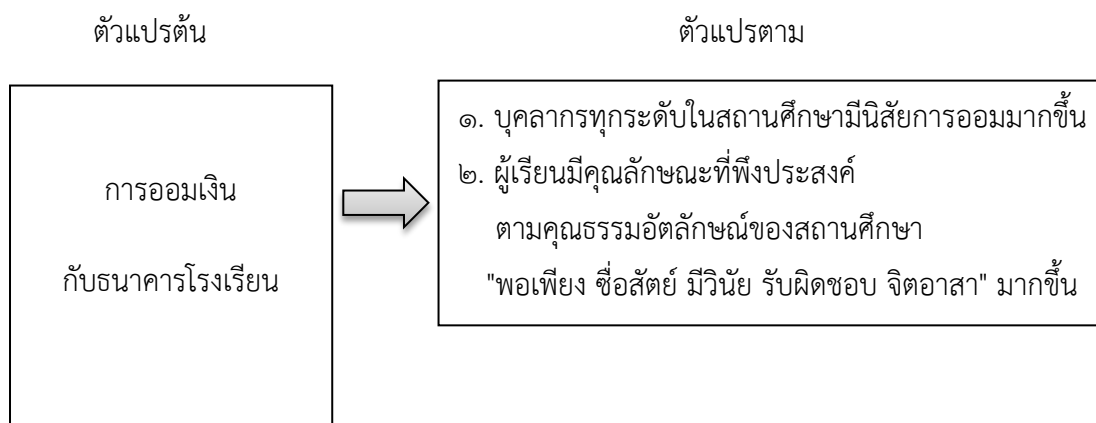
วิทยาลัยการอาชีพไชยาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำออมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาบัญชี โดยการจัดทำโครงการ “ธนาคารโรงเรียนออมตามรอยพ่อ” ขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษา มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ซึ่งเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### ๔.๒. วัตถุประสงค์

๔.๒.๑) เพื่อปลูกฝังนิสัยการออมให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔.๒.๒) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า "พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา"

#### ๔.๓ กรอบแนวคิด



แผนภาพ ๑.๑ กรอบแนวคิด โครงการ “ธนาคารโรงเรียน ออมตามรอยพ่อ”

#### ๔.๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๔.๑) ขั้นตอนวางแผน (Plan)

๑. ประสานงานกับธนาคารออมสิน สาขาไชยาเพื่อขอสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน

๒. ขอความอนุเคราะห์จากธนาคารออมสิน สาขาไชยา เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาในการดำเนินงานของธนาคารโรงเรียน

๓. ศึกษาระบบธนาคารโรงเรียนของธนาคารออมสิน

#### ๔.๔.๒) ชั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๑. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบ (ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา) ที่ปฏิบัติงานการจัดทำโครงการ “ธนาคารโรงเรียนออมตามรอยพ่อ” ณ ธนาคารโรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบทุกระดับ
๓. กำหนดตารางการปฏิบัติงานของธนาคารโรงเรียน
๔. ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามตารางการปฏิบัติงานของธนาคารโรงเรียน

#### ๔.๔.๓) ชั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

๑. นักเรียนนักศึกษา สรุปผลการปฏิบัติงานการรับฝาก-ถอนเงิน ในแต่ละวันที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน
๒. ครูผู้รับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้องยอดเงินกับหลักฐานประจำวัน
๓. ครูผู้รับผิดชอบรับรองความถูกต้องและนำส่งเงินธนาคารออมสินสาขาไชยา

#### ๔.๔.๔) ชั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑. ครูผู้รับผิดชอบ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา เช่น การขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาให้ช่วยรณรงค์การออมโดยการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน เป็นต้น
๒. การปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. การปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาจากธนาคารออมสินสาขาไชยา

### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

#### ๔.๕.๑) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีการใช้จ่ายเงินในปริมาณที่น้อยลง (พิจารณาจากรายรับของร้านค้าต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยที่ปริมาณผู้เรียนใกล้เคียงกัน)
๒. ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงลักษณะนิสัยด้านความพอเพียง ความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตอาสา เด่นชัดขึ้น
๓. จำนวนบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน ๙๙๓ บัญชี จำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๒๓,๕๓๐.๒๖ บาท (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๒)

#### ๔.๕.๒) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. กระบวนการดำเนินงานของธนาคารโรงเรียนใช้ระบบโปรแกรมสำเร็จรูป (ตามรูปแบบของธนาคารออมสิน)
๒. มีโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน (โปรแกรมจากธนาคารออมสิน)
๓. การจัดเก็บข้อมูล สามารถส่งข้อมูลผ่านระบบไปยังธนาคารออมสิน สาขาไชยาได้โดยตรง
๔. มีนวัตกรรม Clip VDO “ออมตามรอยพ่อ” และได้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชา “ออมตามรอยพ่อ”
๕. มีคู่มือการปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน
๖. บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษามีการออมมากขึ้น อันจะส่งผลให้มีคุณภาพชีวิต

ที่ดีขึ้น

๔.๕.๓) ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

๑. มีการรณรงค์เรื่องการออมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. มีการบริการวิชาการเรื่องการออมโดยการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น วิชา “ออมตามรอยพ่อ” แก่ผู้สนใจในกลุ่มเป้าหมาย ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มผู้เรียนทวิภาคี กลุ่มผู้ถูกคุมประพฤติ กลุ่มประชาชนทั่วไป กลุ่มผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำอำเภอไชยา รวมจำนวนทั้งสิ้น ๗๔๕ คน

๓. ประชาชนในชุมชนรู้จักการใช้จ่ายเงินมากยิ่งขึ้น ทำให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑) บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาได้รับความสะดวกในการฝากเงินภายในสถานศึกษา

๔.๖.๒) บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการออมมากขึ้น

๔.๖.๓) บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ๒๒๑ หมู่ ๑ ตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๑-๐๙๕๔-๕ โทรสาร ๐-๗๗๔๓-๑๕๙๓

E-mail suratthanio๕@vec.mail.go.th Website www.cicc.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แบ่งที่ดินสาธารณะบริเวณบ้านดอนหลวง จำนวน ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนายอำนาจ อมรศิลป์สวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก

##### การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๗ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

##### สภาพชุมชน

ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอไชยาและเขตเทศบาลตำบลไชยา ประมาณ ๘ กิโลเมตร ห่างจากสวนโมกขพลารามประมาณ ๔ กิโลเมตร ห่างจากวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหารประมาณ ๔ กิโลเมตร ห่างจากถนนเอเชีย สาย ๔๑ ประมาณ ๒ กิโลเมตร ชุมชนบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และบริเวณด้านหน้าวิทยาลัยมีร้านค้าปลีกขนาดเล็กไว้บริการนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีบ้านเช่าและหอพักไว้สำหรับบริการนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ไกล โดยวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการบ้านเช่าและหอพักในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี

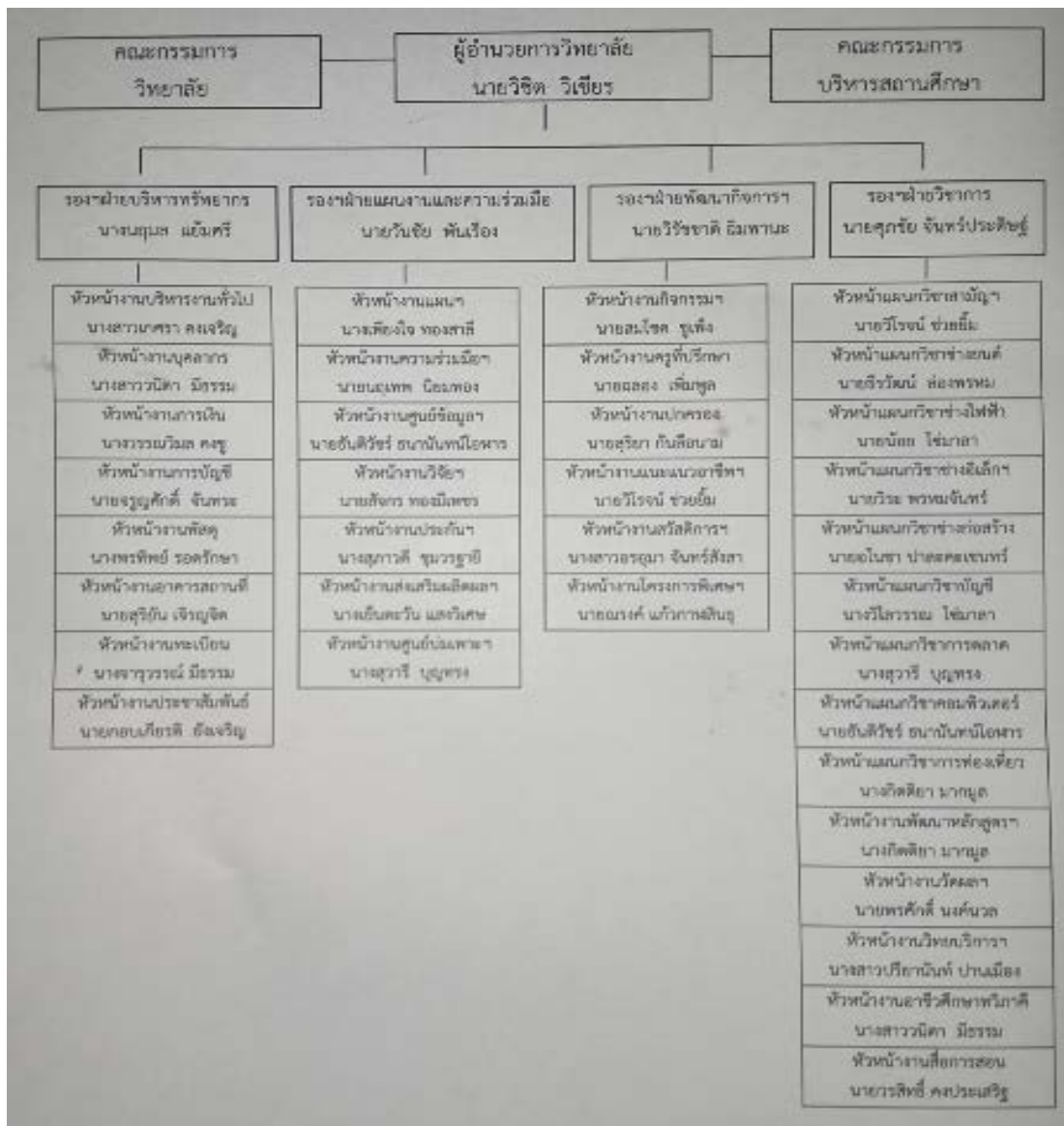
##### สภาพเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองและประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพประมง มีรายได้ไม่แน่นอนและไม่มากนัก ผู้เรียนของวิทยาลัยส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางหรือฐานะไม่ค่อยดี

**สภาพสังคม**

สังคมของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม มีวิถีชีวิตแบบคนชนบท ครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ มีคนอาศัยอยู่ร่วมกันหลายคน ตั้งแต่ผู้สูงอายุ คนวัยทำงาน และเด็ก ดังนั้นในแต่ละครอบครัวจะมีคนที่มีรายได้มีเพียงบางคนแต่มีภาระต้องเลี้ยงดูคนหลายคน ทำให้ผู้เรียนบางคนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ

**๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา**



แผนภูมิ ๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพไผ่ชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้น       | ปกติ       | ทวีภาคี  | ทวีศึกษา | รวม        |
|-----------------|------------|----------|----------|------------|
| ปวช.๑           | ๒๙๘        | ๐        | ๐        | ๒๙๘        |
| ปวช.๒           | ๒๒๓        | ๐        | ๐        | ๒๒๓        |
| ปวช.๓           | ๒๖๓        | ๐        | ๐        | ๒๖๓        |
| <b>รวม ปวช.</b> | <b>๗๘๔</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๗๘๔</b> |

| ระดับชั้น       | ปกติ      | ทวีภาคี    | รวม        |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| ปวส.๑           | ๔๖        | ๑๐๑        | ๑๔๗        |
| ปวส.๒           | ๑๒        | ๑๑๐        | ๑๒๒        |
| <b>รวม ปวส.</b> | <b>๕๘</b> | <b>๒๑๑</b> | <b>๒๖๙</b> |

## ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| ระดับชั้น  | แรกเข้า    | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|------------|----------------|---------------|
| ปวช.๓      | ๓๐๑        | ๑๘๘            | ๖๒.๔๖         |
| ปวส.๒      | ๑๒๗        | ๑๑๖            | ๙๑.๓๔         |
| <b>รวม</b> | <b>๔๒๘</b> | <b>๓๐๔</b>     | <b>๗๑.๐๓</b>  |

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับชั้น  | แรกเข้า    | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|------------|----------------|---------------|
| ปวช.๓      | ๓๒๙        | ๒๐๒            | ๖๑.๔๐         |
| ปวส.๒      | ๑๓๐        | ๑๐๑            | ๗๗.๖๙         |
| <b>รวม</b> | <b>๔๕๙</b> | <b>๓๐๓</b>     | <b>๖๖.๐๑</b>  |



ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท   | ทั้งหมด<br>(คน) | มีใบ<br>ประกอบ<br>วิชาชีพ<br>(คน) | สอนตรง<br>สาขา<br>(คน) |
|--|-----------------|-----------------------------------|------------------------|
| ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ                                  | ๕               | ๕                                 | -                      |
| ข้าราชการครู   | ๒๐              | ๒๐                                | ๒๐                     |
| ข้าราชการพลเรือน   | ๑               | -                                 | -                      |
| พนักงานราชการครู   | ๙               | ๙                                 | ๗                      |
| พนักงานราชการ(อื่น)  | ๑               | -                                 | -                      |
| ครูพิเศษสอน  | ๑๑              | ๘                                 | ๑๑                     |
| เจ้าหน้าที่  | ๑๓              | -                                 | -                      |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/<br>พนักงานขับรถ/ ฯ) | ๗               | -                                 | -                      |
| <b>รวม ครู</b>   | <b>๕๐</b>       | <b>๓๗</b>                         | <b>๓๘</b>              |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>๖๗</b>       | <b>-</b>                          | <b>-</b>               |

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา                     | ระดับ ปวช.<br>(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.<br>(สาขาวิชา) | รวม<br>(สาขาวิชา) |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| อุตสาหกรรม                     | ๔                        | ๔                        | ๘                 |
| พาณิชยกรรม                     | ๓                        | ๓                        | ๖                 |
| ศิลปกรรม                       | ๐                        | ๐                        | ๐                 |
| คหกรรม                         | ๐                        | ๐                        | ๐                 |
| เกษตรกรรม                      | ๐                        | ๐                        | ๐                 |
| ประมง                          | ๐                        | ๐                        | ๐                 |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว           | ๑                        | ๐                        | ๑                 |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ               | ๐                        | ๐                        | ๐                 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๐                        | ๐                        | ๐                 |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>             | <b>๘</b>                 | <b>๗</b>                 | <b>๑๕</b>         |

### ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร        | จำนวน(หลัง) |
|--------------------|-------------|
| อาคารเรียน         | ๓           |
| อาคารปฏิบัติการ    | ๓           |
| อาคารวิทยบริการ    | ๑           |
| อาคารอเนกประสงค์   | ๑           |
| อาคารอื่น ๆ        | ๑๓          |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๒๑</b>   |

### ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ     | จำนวน(บาท)           |
|--------------------|----------------------|
| งบบุคลากร          | ๕,๖๘๑,๖๗๒.๖๗         |
| งบดำเนินงาน        | ๑,๐๓๘,๐๐๐.๐๐         |
| งบลงทุน            | ๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐         |
| งบเงินอุดหนุน      | ๕,๑๑๑,๖๗๐.๐๐         |
| งบรายจ่ายอื่น      | ๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๑๕,๓๓๑,๓๔๒.๖๗</b> |

### ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญาดี มีคุณธรรม น้อมนำสังคม อุดมพลานามัย

อัตลักษณ์

พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งการเรียนรู้

### ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ
๒. สร้างสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนสืบสานการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าประสงค์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๓. การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ
๔. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. การพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารสถานศึกษา

## ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ
๒. ยกระดับคุณภาพผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๓. เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
๖. พัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มีคุณภาพสูง
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม
๙. ส่งเสริมสนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับในการขยายผลไปสู่เชิงพาณิชย์
๑๐. พัฒนาระบบและกลไกเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
๑๑. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการวิชาชีพ
๑๓. สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความศรัทธา ความภูมิใจเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๕. สร้างฐานการเรียนรู้และการจัดองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๖. เชิดชูเกียรติคนดีศรีอาชีวะ
๑๗. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๘. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑๙. การบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ตารางที่ ๒.๗ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| รายการ   | รางวัล                         | ระดับ | ให้โดย  |
|--|--------------------------------|-------|---|
| โล่รางวัลพระราชทาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา ขนาดกลาง  | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | กระทรวงศึกษาธิการ<br>(โล่รางวัลโรงเรียนพระราชทาน<br>๓ สมัย) |
| รางวัล สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล<br>พระราชทาน ประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๐   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | กระทรวงศึกษาธิการ   |
| รางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น<br>สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง (ระดับดีเด่น)  | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | กระทรวงศึกษาธิการ   |
| โล่ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง  | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | มูลนิธิยุวสถิรคุณ   |
| ได้รับประกาศเกียรติคุณ “เป็น<br>สถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงาน<br>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม<br>และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา”                                | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา                         |
| ได้รับประกาศเกียรติคุณ “เป็น<br>สถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์<br>บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาใน<br>สถานศึกษาระดับชาติ ๕ ดาว<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙” | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา                         |
| โครงการต้นกล้าสีเขียว  | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | บริษัท ปตท. แห่งประเทศไทย                                   |
| การประกวดโครงการกรุ่นไทยต้นกล้า<br>สีขาว ปีที่ ๑๑  | รางวัลอื่น ๆ<br>(Popular Vote) | ชาติ  | ธนาคารกรุงไทย จำกัด<br>(มหาชน)                              |
| การประกวดโครงการกรุ่นไทยต้นกล้า<br>สีขาว ปีที่ ๑๑  | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | ธนาคารกรุงไทย จำกัด<br>(มหาชน)                              |

## ตารางที่ ๒.๗ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล  | ระดับ   | ให้โดย   |
|---|---|---------|--|
| ผลงานของทีมธุรกิจดีเด่น ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบการ อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา “ด้านความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น” | รองชนะเลิศ  | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                      |
| งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๑ “เครื่องขัดตะไคร่น้ำบนพื้นคอนกรีต”   | รางวัลอื่น ๆ (รางวัลเหรียญเงิน)                       | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                |
| งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๑ “เครื่องล้างทะเลลายปาล์มแบบผสมจุลินทรีย์ EM เพื่อการเพาะเห็ดฟาง”                             | รางวัลอื่น ๆ (รางวัลเหรียญเงิน)                       | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                |
| โครงการ Fin ดี We can do (ผ่านการคัดเลือกรอบแรก ๘ ทีม)  | รางวัลอื่น ๆ (ได้รับเงินรางวัล Seed Money ๑๐,๐๐๐ บาท) | ชาติ    | ธนาคารแห่งประเทศไทย  |
| โครงการประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ (เข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย)   | รางวัลอื่น ๆ (ได้รับเงินสนับสนุน ๑๐,๐๐๐ บาท)          | ชาติ    | สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)                     |
| การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการชีววิถีฯ ดีเด่น การประกวดตามโครงการ “ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”                        | รองชนะเลิศ  | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น การประกวดตามโครงการ “ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”                                      | รองชนะเลิศ  | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| งานวิจัยและนวัตกรรมดีเด่น การประกวดตามโครงการ “ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ประจำปี ๒๕๖๐                               | รองชนะเลิศ  | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การประกวด “การสดับนาฏมวยไทย”  | ชนะเลิศ   | จังหวัด | บริษัทอิชูชู จำกัด สุราษฎร์ธานี                                      |

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| รายการ  | รางวัล                         | ระดับ | ให้โดย   |
|---|--------------------------------|-------|--|
| หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๑ “เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ”  | รางวัลอื่น ๆ (รางวัลเหรียญทอง) | ชาติ  | คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ  |
| โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สภานิติบัญญัติแห่งชาติ   |
| การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ อวท.  | ชนะเลิศ                        | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  |
| มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๕ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  |
| โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว ประจำปี ๒๕๖๑ (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๘)  | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์                                  |
| โครงการ Enjoy Science : Young Makers Contest  | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัท เซฟรอน ประเทศไทย สํารวจและผลิต และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การคัดเลือกและจัดแสดงผลงานธุรกิจของทีมธุรกิจดีเด่นภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา   | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  |
| การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ “การสร้างและหาประสิทธิภาพตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ” (ระดับ ปวช.) | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ บริษัทเอสไอ และสำนักงานส่งเสริมนวัตกรรม (Start up Thailand)                 |
| กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ภาคใต้ “เรื่องตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ”   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  |

## ตารางที่ ๒.๘ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล                         | ระดับ | ให้โดย                                    |
|---|--------------------------------|-------|---|
| สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา<br>ต้นแบบ ภาคใต้   | ชนะเลิศ                        | ชาติ  | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา<br>อาชีวศึกษาภาคใต้ |
| โครงการคุณธรรม “ธนาคารโรงเรียน<br>ออมตามรอยพ่อ”   | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา<br>อาชีวศึกษาภาคใต้ |
| รางวัลงานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๒<br>“ตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ”  | รางวัลอื่น ๆ<br>(เหรียญเงิน)   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (วช.) |
| รางวัลงานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๒<br>“เครื่องสลัดพริกไทยออกจากข้อ”   | รางวัลอื่น ๆ<br>(เหรียญทองแดง) | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (วช.) |
| รางวัลทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล<br>ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพ อวท.  | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา       |
| เกียรติบัตรเป็นสถาบันที่ให้ความ<br>ร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่<br>คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่าง<br>สม่ำเสมอ นานกว่า ๕ ปี   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สภากาชาดไทย                               |
| เกียรติบัตร เป็นองค์กรที่มีหน้าที่<br>รับรองสมรรถนะของบุคคลตาม<br>มาตรฐานอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมด้าน<br>การรับรองสมรรถนะของบุคคลตาม<br>มาตรฐานอาชีพด้วยดีตลอดมา                       | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ                      |
| เกียรติบัตร ร่วมจัดนิทรรศการ “เมือง<br>เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์<br>และหุ่นยนต์” งาน “อาชีวะสร้าง<br>ความสุข สู่ชายแดนใต้”  | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา       |
| การประเมินหน่วยองค์การมาตรฐาน<br>ดีเด่น   | รองชนะเลิศ                     | ภาค   | อาชีวศึกษาภาคใต้                          |
| การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์<br>สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอส<br>โซ่ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีพุทธศักราช<br>๒๕๖๑ “การสร้างและหา<br>ประสิทธิภาพตู้บริการรูปเทียน<br>อัตโนมัติ” (ระดับ ปวช.) | รองชนะเลิศ                     | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้                      |
| การแข่งขัน “นาฏมวยไทย” ระดับ<br>ภูมิภาค   | รองชนะเลิศ                     | ภาค   | บริษัท ตรีเพชรรีซูซูเซลล์ จำกัด           |

## ตารางที่ ๒.๘ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย   |
|--|--------------|---------|--|
| รางวัล “กอดลูกเสื่อดีเด่น (ชาย)”<br>กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสื่อ เนตรนารี<br>วิสามันท์ อาชีวศึกษา ระดับภาค<br>ภาคใต้   | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | พ.ส.น.อ. ภาคใต้  |
| รางวัล “ผ่านมาตรฐานกิจกรรมฐาน<br>ผจญภัยในระดับดีมาก” กิจกรรมงาน<br>ชุมนุมลูกเสื่อ เนตรนารีวิสามันท์<br>อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้  | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | พ.ส.น.อ. ภาคใต้  |
| รางวัล “ผ่านหมู่มาตรฐานดีเด่น<br>ประจำวันที่ ๒๗ , ๒๘ , ๒๙ มิถุนายน<br>๒๕๖๑” กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสื่อ<br>เนตรนารีวิสามันท์ อาชีวศึกษา ระดับ<br>ภาค ภาคใต้   | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | พ.ส.น.อ. ภาคใต้  |
| การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์<br>สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-<br>เอสโซ่ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีพุทธศักราช<br>๒๕๖๑ “ผลของฮอร์โมนผลไม้ต่อการ<br>เจริญเติบโตและผลผลิตของเห็ดฟางที่<br>เพาะด้วยทะเลลายปาล์มในโรงเรือน”<br>(ระดับ ปวส.) | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  |
| การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์<br>สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-<br>เอสโซ่ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีพุทธศักราช<br>๒๕๖๑ “การสร้างและหา<br>ประสิทธิภาพตู้บริการรูปเทียน<br>อัตโนมัติ” (ระดับ ปวช.)  | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  |
| การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการ<br>พัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑   | รองชนะเลิศ   | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการ<br>พัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๗   | รองชนะเลิศ   | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |



ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| รายการ  | รางวัล   | ระดับ   | ให้โดย   |
|---|--|---------|--|
| นายวิจิต วิเชียร<br>ได้รับรางวัล “เพชรนารายณ์”<br>ประจำปี ๒๕๖๐ สาขาผู้บริหารดีเด่น  | รางวัลอื่น ๆ   | จังหวัด | สมาคมสื่อภูมิภาคสุราษฎร์ธานี   |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ , นายสุรียา<br>กันลิออนาม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์<br>“เครื่องขัดตะไคร่น้ำบนพื้นคอนกรีต<br>เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุ”                  | รางวัลอื่น ๆ<br>(รางวัล<br>เหรียญเงิน)   | ชาติ    | สำนักวิจัยแห่งชาติ   |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ ,<br>นายสัจกร ทองมีเพชร<br>ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องล้าง<br>ทะลายปาล์มแบบผสมจุลินทรีย์ EM<br>เพื่อการเพาะเห็ดฟาง”                | รางวัลอื่น ๆ<br>(รางวัล<br>เหรียญเงิน)   | ชาติ    | สำนักวิจัยแห่งชาติ   |
| นายประเสริฐ ทองสาธา , นายณรงค์<br>แก้วกาฬสินธุ์ และนายธนายุทธ<br>แสงประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักกีฬา<br>อาชีวะเกมส์ ระดับชาติ   | รางวัลอื่น ๆ (นักกีฬา<br>ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง<br>๑ เหรียญเงิน และ ๒<br>เหรียญทองแดง) | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา                                      |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ และคณะ<br>การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ<br>ชีวิวิถีฯ ดีเด่น “เครื่องล้างทะลาย<br>ปาล์มแบบผสมจุลินทรีย์ EM เพื่อการ<br>เพาะเห็ดฟาง”      | รองชนะเลิศ   | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ และคณะ<br>การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ<br>ชีวิวิถีฯ ดีเด่น “เครื่องเพาะถั่วงอก<br>ระบบน้ำหมุนเวียนผสมฮอร์โมนผลไม้<br>จากจุลินทรีย์ EM” | รองชนะเลิศ   | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายณฤเทพ นิยมทอง เป็น<br>คณะกรรมการตรวจประเมินผลการ<br>ดำเนินงาน โครงการชีวิวิถีเพื่อการ<br>พัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาคใต้<br>ประจำปี ๒๕๖๐                         | รางวัลอื่น ๆ   | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

## ตารางที่ ๒.๙ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล                         | ระดับ   | ให้โดย                        |
|--|--------------------------------|---------|-------------------------------|
| นายสมโชค ชูเพ็ง , นายกอบเกียรติ<br>ยังเจริญ , นายน้อย โข้มมาลา ,<br>นายประเสริฐ ทองสาลี และนางสาว<br>สุวารี คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “สัญญาณเตือนอันตราย<br>จากทางข้ามรถไฟ”       | ชนะเลิศ                        | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ , นายสุรียา<br>กันลือนาม , นายสัจกร ทองมีเพชร ,<br>นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ และนางสาว<br>สุวารี คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ดำนาไชยา ๑”               | รองชนะเลิศ                     | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ , นายสุรียา<br>กันลือนาม , นายสัจกร ทองมีเพชร ,<br>นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ และนางสาว<br>จารุวรรณ จิตรแหง ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “ตู้บริจาครูปเทียน<br>อัตโนมัติ” | รองชนะเลิศ                     | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นางสุวารี บุญทรง , นางวรรณวิมล<br>คงชู , นางประกาย ไสสะอาด ,<br>นางสาววนิดา มีธรรม และนางสาว<br>จารุวรรณ จิตรแหง ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “จุ่มข้าวทิพย์”                                  | รางวัลอื่น ๆ<br>(Popular Vote) | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ , นายสุรียา<br>กันลือนาม , นายสัจกร ทองมีเพชร ,<br>นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ และนางสาว<br>สุวารี คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ดำนาไชยา ๑”               | ชนะเลิศ                        | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสุวารี บุญทรง , นางวรรณวิมล<br>คงชู , นางประกาย ไสสะอาด ,<br>นางสาววนิดา มีธรรม และนางสาว<br>จารุวรรณ จิตรแหง ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “จุ่มข้าวทิพย์”                                  | รองชนะเลิศ                     | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๙ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|---|------------|---------|-------------------------------|
| นายสมโชค ชูเพ็ง , นายกอบเกียรติ<br>ยังเจริญ , นายน้อย โช้มาลา ,<br>นายประเสริฐ ทองสาลี และนางสาว<br>สุวารี คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “สัญญาณเตือนอันตราย<br>จากทางข้ามรถไฟ”   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ , นายสุรียา<br>กันลีอนาม , นายสัจกร ทองมีเพชร ,<br>นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ และนางสาว<br>สุวารี คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษา<br>สิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์บำบัดน้ำทิ้งจาก<br>ครัวเรือนแบบผสมจุลินทรีย์ EM เพื่อ<br>ส่งเสริมสุขอนามัยในครัวเรือนและ<br>อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสุวารี บุญทรง,นางวรรณวิมล คงชู<br>นางประกาย ไสสะอาด , นางสาว<br>วนิดา มีธรรม ,นางสาวสุวารี<br>คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์<br>“สาकुใส่เห็ดเพื่อสุขภาพ”  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| รายการ   | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                              |
|--|--------------|-------|-------------------------------------|
| นายวิชาติ วิเชียร ได้รับรางวัล<br>ผู้บริหารสถานศึกษารางวัล<br>พระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐                              | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |
| นายวิชาติ วิเชียร ได้รับโล่เกียรติคุณ<br>การสนับสนุนการจัดกิจกรรมองค์การ<br>นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย<br>ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |

## ตารางที่ ๒.๑๐ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                              |
|---|--------------|-------|-------------------------------------|
| นายวิชิต วิเชียร เป็นคณะกรรมการ<br>อำนวยการ ในงานประชุมวิชาการ<br>องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง<br>ประเทศไทยฯ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นผู้จัดการทีม กีฬา<br>มวยสากลสมัครเล่นหญิง การแข่งขัน<br>กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |
| นายวิชิต วิเชียร ได้ร่วมจัดนิทรรศการ<br>“เมืองเทคโนโลยี นวัตกรรม<br>สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์” งาน<br>“อาชีวะสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้”  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นคณะกรรมการ<br>ดำเนินงาน โครงการพัฒนาครูฝึกใน<br>สถานประกอบการ เพื่อขับเคลื่อน<br>โครงการขยายและยกระดับการ<br>จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑<br>(หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง) (In –<br>Company Trainers Training) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นรองประธาน<br>กรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมการแข่งขัน<br>ทักษะลูกเสือ งานชุมนุมลูกเสือ<br>เนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา<br>ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๗   | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | พ.ส.น.อ. ภาคใต้                     |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นประธาน<br>กรรมการฝ่ายพิธีการ งานชุมนุม<br>ลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา<br>ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๗  | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | พ.ส.น.อ. ภาคใต้                     |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นคณะกรรมการ<br>ฝ่ายอำนวยการ การจัดการแข่งขัน<br>กีฬามวยไทยสมัครเล่น การแข่งขัน<br>กีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์<br>ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖   | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้                |

## ตารางที่ ๒.๑๐ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                                       |
|--|--------------|---------|--|
| นายวิชิต วิเชียร เป็นประธาน<br>กรรมการอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้   | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา          |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นคณะกรรมการ<br>อำนวยการ ในงานประชุมวิชาการ<br>องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง<br>ประเทศไทยฯ ระดับภาค ภาคใต้<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา          |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นประธานการ<br>ตัดสิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน<br>การพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่  | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา          |
| นายวิชิต วิเชียร เป็นคณะกรรมการ<br>ที่ปรึกษาในการประกวดโครงงาน<br>วิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ –<br>อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ครั้งที่ ๒๘  | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี                |
| นางสาวปรารถนา เขาวนแสนกุล<br>เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ<br>พัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อ<br>มัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์สำหรับครู<br>เลขานุการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ใน<br>ยุคการศึกษา ๔.๐ ระดับพื้นฐาน   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ<br>บุคลากรอาชีวศึกษา |
| นางสาวปรารถนา เขาวนแสนกุล<br>เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน<br>โครงการพัฒนาครูฝึกในสถาน<br>ประกอบการ เพื่อขับเคลื่อนโครงการ<br>ขยายและยกระดับการจัดการ<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (หลักสูตร<br>๓๐ ชั่วโมง) (In – Company<br>Trainers Training | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา          |
| นางสาวปรารถนา เขาวนแสนกุล<br>เป็นคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ<br>การจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย<br>สมัครเล่น การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาคใต้   | รางวัลอื่น ๆ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้                         |

## ตารางที่ ๒.๑๐ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                          |
|--|--------------|-------|---------------------------------|
| นางนฤมล แยมศรี เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ในงานประชุมวิชาการ องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑             | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางนฤมล แยมศรี ผ่านการอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง รุ่นที่ ๘๒๙ ณ ค่ายวชิราวุธ อำเภอสตรีราชา จังหวัดชลบุรี                       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางนฤมล แยมศรี เป็นคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ การจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่น การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖ | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |
| นางนฤมล แยมศรี เป็นพิธีกร/โฆษก สนามกีฬามวย ไทยและมวยสากลสมัครเล่น การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๖             | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |
| นายวันชัย พันเรือง เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑          | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวันชัย พันเรือง ได้ร่วมจัดนิทรรศการ “เมืองเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์” “อาชีวศึกษาสร้างความสุข สู่ชายแดนใต้”                          | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑        | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

## ตารางที่ ๒.๑๐ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย   |
|---|--------------|-------|--|
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์<br>เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน<br>ประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพนี<br>อนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับชาติ<br>ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา  |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์<br>เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน<br>โครงการส่งเสริมและพัฒนา<br>กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์<br>ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้การ<br>ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์<br>สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ – อาชีวศึกษา<br>– เอสไอ ระดับชาติ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา  |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์<br>ได้ร่วมจัดนิทรรศการ “เมือง<br>เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์<br>และหุ่นยนต์” งาน “อาชีวะสร้าง<br>ความสุข สู่ชายแดนใต้”   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา  |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ , นายสุรียา<br>กันลือนาม นายจักร ทงมีเพชร<br>ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลระดับ<br>เหรียญทอง ผลงานหนึ่งโรงเรียน<br>หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๑   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา   |
| นางสุวารี บุญทรง เป็นตัวแทนครูไป<br>ศึกษาดูงานด้านศูนย์บ่มเพาะ<br>ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ณ ประเทศ<br>สิงคโปร์ ระหว่างวันที่ ๔ - ๑๕<br>มิถุนายน ๒๕๖๑   | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา  |
| นายณรงค์ แก้วภาพสินธุ<br>ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอาชีวะ”  | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา  |
| นายณรงค์ แก้วภาพสินธุ , นางสาว<br>เกศรา คงเจริญ , นายสุรียา กันลือนาม<br>ครูที่ปรึกษา โครงการ Enjoy<br>Science : Young Makers Contest   | รองชนะเลิศ   | ชาติ  | สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยีแห่งชาติ<br>(สวทช.) ร่วมกับบริษัท เซฟรอน<br>ประเทศไทย และสำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

## ตารางที่ ๒.๑๐ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย   |
|---|--------------|---------|--|
| นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ , นางสาว เกศรา คงเจริญ,นายสุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษา โครงการประกวด นวัตกรรมสีเขียว ประจำปี ๒๕๖๑ (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๘)  | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ และนาย สุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษาผลงาน เรื่อง กระบวนการเพาะเห็ดจาก ทะลายปาล์มลดปัญหามลภาวะด้าน สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมสุขภาพด้วย นวัตกรรมเครื่องล้างทะลายปาล์มผสม จุลินทรีย์ชีวภาพ | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)  |
| นางสุวารี บุญทรง,นางวรรณวิมล คงชู นางสาววนิดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา (การ คัดเลือกและจัดแสดงผลงานธุรกิจของ ทีมธุรกิจดีเด่น จมูกข้าวทิพย์)        | รองชนะเลิศ   | ชาติ    | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา   |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์, นายจักร ทงมีเพชร ,นางสาวสุวารี คำสุวรรณ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพ ตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ  | รองชนะเลิศ   | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้   |
| นายศุภชัย จันทร์ประดิษฐ์ นายจักร ทงมีเพชร และนายสุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผลของฮอร์โมนผลไม้ต่อการ เจริญเติบโตและผลผลิตของเห็ดฟาง ที่เพาะด้วยทะลายปาล์มในโรงเรือน            | รองชนะเลิศ   | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  |
| นางสุวารี บุญทรง เป็นวิทยากร โครงการ“อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการเขียนแผนธุรกิจ” ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี   | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | วิทยาลัยสารพัดช่าง สุราษฎร์ธานี  |



ตารางที่ ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| รายการ  | รางวัล                             | ระดับ | ให้โดย                          |
|---|------------------------------------|-------|---------------------------------|
| นายธนภัทร โยธา<br>นักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน  | ชนะเลิศ                            | ชาติ  | กระทรวงศึกษาธิการ               |
| นายเกรียงไกร มิตรใจดี , นายกฤษณพงศ์ ตราชู , นางสาวอลิสสา เนื่องปัญหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องขัดตะไคร่น้ำบนพื้นคอนกรีตเพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุ” | รางวัลอื่น ๆ<br>(รางวัลเหรียญเงิน) | ชาติ  | สำนักวิจัยแห่งชาติ              |
| นายณฤศศักดิ์ เกตชู , นายคณิศร ไกรสินธุ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องล้างทะเลลายปาล์มแบบผสมจุลินทรีย์ EM เพื่อการเพาะเห็ดฟาง”                           | รางวัลอื่น ๆ<br>(รางวัลเหรียญเงิน) | ชาติ  | สำนักวิจัยแห่งชาติ              |
| นายนำชัย สีลาโคตร , นายชิตติสรณ์ ญาณะโค , นายพุทธิพงศ์ ยังอัน , นายนนทศักดิ์ มีคำ ได้รับรางวัล วังผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ชาย   | ชนะเลิศ                            | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายนำชัย สีลาโคตร , นายชิตติสรณ์ ญาณะโค , นายพุทธิพงศ์ ยังอัน , นายนนทศักดิ์ มีคำ ได้รับรางวัล วังผลัดแมดเลย์ ชาย   | รองชนะเลิศ                         | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวศิริลักษณ์ ลำยาว ได้รับรางวัล มวยไทยสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม   | รองชนะเลิศ                         | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรสา รักถิ่นเดิม ได้รับรางวัล มวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๑ กิโลกรัม  | รองชนะเลิศ                         | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายณัฐชัย หาญเพชร ได้รับรางวัล ฟุ้งแหลน ชาย   | ชนะเลิศ                            | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |
| นายนำชัย สีลาโคตร , นายชิตติสรณ์ ญาณะโค , นายพุทธิพงศ์ ยังอัน , นายนนทศักดิ์ มีคำ ได้รับรางวัล วังผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ชาย   | ชนะเลิศ                            | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |

## ตารางที่ ๒.๑๑ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย               |
|---|------------|-------|----------------------|
| นายนำชัย สีลาโคตร , นายชิตติสรรงค์<br>ญาณะโค , นายพุทธิพงษ์ ยังอัน ,<br>นายันทศักดิ์ มีคำ ได้รับรางวัล<br>วีงผลัดเมตเลย์ ชาย  | ชนะเลิศ    | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวศิริลักษณ์ ลำยาว ได้รับรางวัล<br>มวยไทยสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนัก<br>ไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม  | ชนะเลิศ    | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวอรสา รักถิ่นเดิม ได้รับรางวัล<br>มวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนัก<br>ไม่เกิน ๕๑ กิโลกรัม   | ชนะเลิศ    | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวหทัยา จำปาทอง<br>มวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนัก<br>ไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม   | ชนะเลิศ    | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายปิยวัฒน์ ยังรุ่งนันท<br>มวยสากลสมัครเล่น ชาย รุ่นน้ำหนัก<br>ไม่เกิน ๗๕ กิโลกรัม  | ชนะเลิศ    | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายธนกร ญาสิทธิ์<br>มวยสากลสมัครเล่น ชาย รุ่นน้ำหนัก<br>ไม่เกิน ๕๔ กิโลกรัม   | รองชนะเลิศ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายนำชัย สีลาโคตร , นายอัษฎาวุธ<br>พรหมสุวรรณ วีงผลัด ๔x๔๐๐ เมตร<br>ชาย   | รองชนะเลิศ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายชิตติสรรงค์ ญาณะโค<br>วีง ๑๐๐ เมตร ชาย   | รองชนะเลิศ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายสุทธิพงษ์ สันหลี่ , นายธนวัฒน์<br>อินทร์แดง , นายนฤเบศ เตชประมวล<br>พล,นายกิตติศักดิ์ เพ็ชรสุทธิ , นางสาว<br>ฉัตรชญา ศรีโสภิต , นางสาวอัปสรศรี<br>ใหม่ซ้อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ<br>คนรุ่นใหม่ “สัญญาณเตือนอันตราย<br>จากทางข้ามรถไฟ” | ชนะเลิศ    | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |

## ตารางที่ ๒.๑๑ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล                            | ระดับ   | ให้โดย                        |
|--|-----------------------------------|---------|-------------------------------|
| นายศรีนิตย์ชัย ทองแพ , นายสร้อยชัย พิพนธ์ , นายวีระเทพ สันหลี , นายจักรกฤษณ์ หวังอิน , นายปกรณ์ พรหมศักดิ์ , นายธีรโชติ สอนศรี , นายเศรษฐสรณ์ แยมเอียด , นางสาวรติมา จันทร์นวล นางสาว อลิษา เนื่องปัญหา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ ดำนาไฮยา ๑” | รองชนะเลิศ                        | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายศรีนิตย์ชัย ทองแพ , นายสร้อยชัย พิพนธ์ , นายวีระเทพ สันหลี , นายปกรณ์ พรหมศักดิ์ , นายธีรโชติ สอนศรี , นางสาวอลิษา เนื่องปัญหา , นางสาวน้ำเพชร สุมา , นายธานี สุข เสริม , นายมงคล นิคมวัน การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ตู้บริจาครูปเทียนอัตโนมัติ”    | รองชนะเลิศ                        | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นางสาวจันทนา ราชสุข , นางสาว วาริษา ขนอม , นางสาววันเพ็ญ จุนต์น , นางสาวชนิษฐา คงนุ่น นางสาวไอลดา สมภักดี , นางสาว โสภณา ชัยพรหม , นางสาวธัญญา อินนุพัฒน์ , นางสาวจินตพร ศรีแสง , นางสาวจินตภา ศรีแสง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “จุ่มข้าว ทิพย์”       | รางวัลอื่น ๆ (รางวัล Honor Award) | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายศรีนิตย์ชัย ทองแพ , นายสร้อยชัย พิพนธ์ , นายวีระเทพ สันหลี , นายธีรโชติ สอนศรี , นายจักรกฤษณ์ หวังอิน , นายปกรณ์ พรหมศักดิ์ , นาย เศรษฐสรณ์ แยมเอียด , นางสาว จุฑามาศ พรหมมาศ , นางสาวรติมา จันทร์นวล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ดำนาไฮยา๑”  | ชนะเลิศ                           | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๑ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|---|------------|---------|-------------------------------|
| นางสาวจันทนา ราชสุข ,นางสาว วาริษา ขนอม ,นางสาววันเพ็ญ จุนต์น , นางสาวชนิษฐา คงนุ่น นางสาวโอลดา สมภักดี , นางสาว โสภณา ชัยพรหม , นางสาวธัญญา อินนุพัฒน์ , นางสาวจินตพร ศรีแสง , นางสาวจินตภา ศรีแสง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “จมูกข้าว ทิพย์”            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายสุทธิพงษ์ สันหลี่ , นายธนวัฒน์ อินทร์แดง , นายณฤเบศ เตชประมวล พล,นายกิตติศักดิ์ เพ็ชรสุทธิ , นางสาว ฉัตรชญา ศรีโสภิต นางสาวอัปสรศรี ไหมซ้อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ “สัญญาณเตือนอันตราย จากทางข้ามรถไฟ”  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวณัฐริญา ส่งแสง , นางสาว ศุภกานต์ บัวขยาย , นางสาวกัลยาณี สุกกูป , นางสาวจุไรรัตน์ ชูศิริ , นางสาวเบญจรัตน์ เครือพยัคฆ์ , นางสาวสารินี คงดี , นางสาวอัจฉิมา ศิวยพรพราหมณ์ , นางสาวอาภาพัชร บัวเสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ “สาकुใส่เห็ดเพื่อสุขภาพ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวภัทรวดี คงใหญ่ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายณัฐพล เผ่าอ้าย การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย  | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายธันวา คงแป้น การประกวดร้องเพลงสากล ชาย   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายวิวัฒน์ ทิดทิม นางสาวศิริลักษณ์ ลำยาว การประกวดมารยาทไทย   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวภัทราภรณ์ สุขสงค์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๑ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|---|------------|---------|-------------------------------|
| นางสาวศิวสุดา สัจวรสุทธิ<br>การแข่งขัน “ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ<br>ด้วยคอมพิวเตอร์”   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวพนิดา หมัดมี และนางสาว<br>พลอยไพลิน นวลนาค<br>การแข่งขัน “ทักษะโปรแกรม<br>สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวฉันทธร ศักดา , นางสาว<br>ปภัศราภรณ์ แผ่นสุวรรณ และนาย<br>พรณนารายณ์ ทองพล<br>การแข่งขัน “ทักษะการนำเสนอสินค้า<br>The Marketing Challenge”                                 | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวประภัสสร หิตแก้ว , นางสาว<br>ทัศนญา วิเชียร , นางสาวธัญสิตา<br>นุ่นชื่น , นางสาวราชาวดี ลิ้มปี่ และ<br>นางสาวพรนัชชา โปรบบำรุง<br>การแข่งขัน “ทักษะการเขียนแผน<br>ธุรกิจ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวแพรวพรรณ วงษ์สุวรรณ และ<br>นางสาวรัตนภรณ์ ดำสมอ<br>การแข่งขัน “ทักษะการจัดทำและ<br>เสนอขายรายการนำเที่ยว”   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายสถาพร ทองมาก , นายยุติ จิต<br>บำรุง และนายชัยณรงค์ กุญทอง<br>การแข่งขัน “ทักษะงาน<br>รถจักรยานยนต์   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายไชยวัฒน์ วาสิงห์ , นายณรงค์ศักดิ์<br>ภักดีเรือง และนายสันติสุข บัวลอย<br>การแข่งขัน “ทักษะงานเครื่องยนต์<br>เล็ก”  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายศุภกฤต ไชยบรรดิษฐ์ ,<br>นายธราเทพ ทองใส นายธนกร ชะตา<br>การแข่งขัน “งานระบบควบคุม<br>เครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์<br>ดีเซลด้วยอิเล็กทรอนิกส์”                          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๑ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|--|------------|---------|-------------------------------|
| นายวีระเทพ สันทลี , นายธีระศักดิ์ แก้วแกมเพชร นายศราวุฒิ วิทโธสง การแข่งขัน “ทักษะงานเทคโนโลยี ยานยนต์สมัยใหม่”  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวสุภิญญา จันทรมาศ การประกวดร้องเพลงสากล หลิ่ง   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม การประกวดเล่นิทานพื้นบ้าน  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวปิยนันท์ ฉายากุล การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวเพ็ญนิภา ทองแบน, นายกวิน กอสงวนสิทธิ์ , นายรัตนชัย ศักดิ์เพชร ,นายภาณุพงศ์ คงทอง , นายจักรี นาคใหญ่ , นายวรวิทย์ ผังจิโน , นาย อนุวัฒน์ บุญพา , นายธนกร พันธุ์ครุฑ , นางสาวเกศรา พัฒนแพง การประกวดดนตรีคนพันธ์ R | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| รายการ  | รางวัล  | ระดับ | ให้โดย                           |
|---|---------|-------|----------------------------------|
| นางสาวอลิสสา เนื่องปัญหา , นายณฤศักดิ์ เกตุชู รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานหนึ่ง โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “เครื่องล้าง ไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ”   | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา         |
| นายอภิสิทธิ์ หงษา , นายศราวุฒิ รัตนมณี , นางสาวจริยา คิดการเหมาะ นางสาวรติมา จันทร์นวล ,นางสาว นันทิกานต์ นิชาและ การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงาน สะเต็มศึกษา (STEM Education) | ชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย  |
|---|------------|-------|---|
| นายอนุชิต สุวรรณ นายไตรภพ หนูคง และนางสาวจริยา คิดการเหมาะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับชาติ “การสร้างและหาประสิทธิภาพตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ” (ระดับ ปวช.) | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สมาคมวิทยาศาสตร์ บริษัทเอสโซ่ และสำนักงานส่งเสริมนวัตกรรม (Start up Thailand)   |
| นายณัฏพล แก้วทองสอน นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง “โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว ประจำปี ๒๕๖๑ (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๘) “เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์                                 |
| นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง นายศุภสัณห์ ชุมวรรฐายี โครงการ Enjoy Science : Young Makers Contest “เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำผสมจุลินทรีย์ชีวภาพ”   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัทเซฟรอน ประเทศไทย สํารวจและผลิต และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวชนิษฐา คงนุ่น , นางสาวพรพิมล เครือพัฒน์, นางสาวณัฐนิชา อัยสกุล ,นางสาวอนัญญา พลดี , นางสาววณิดา นิษาและ การคัดเลือกและจัดแสดงผลงานธุรกิจ ของทีมธุรกิจดีเด่นภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา        | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| นายธราเทพ ทองใส และนายศุภกฤต ไชยบรรดิษฐ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงาน ยานยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์   | รองชนะเลิศ | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล                         | ระดับ | ให้โดย   |
|---|--------------------------------|-------|--|
| นายศุภสิทธิ์ ชุมวรรฐายี<br>ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน<br>นักศึกษา ในเวทีสัมมนาของ โครงการ<br>EchoVE Contest ระดับประเทศ  | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | บริษัท วิสตอมไวต์ จำกัด<br>ร่วมกับ สำนักงาน<br>คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศุภสิทธิ์ ชุมวรรฐายี ได้รับการ<br>คัดเลือกเป็นพิธีกร (ภาคภาษาอังกฤษ)<br>ในพิธีเปิดงานประชุมวิชาการ อวท.<br>ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี<br>การศึกษา ๒๕๖๑  | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา                                    |
| นายอนุชิต สุวรรณ, นายไตรภพ หนูคง<br>“ตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ”<br>งานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๒  | รางวัลอื่น ๆ<br>(เหรียญเงิน)   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (วช.)                              |
| นายสิทธิพันธ์ ถิ่นสมอ นายณฤศศักดิ์<br>เกตุชู “เครื่องสไลด์เมล็ดพริกไทยออก<br>จากช่อ” งานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๒   | รางวัลอื่น ๆ<br>(เหรียญทองแดง) | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (วช.)                              |
| นายอนุชิต สุวรรณ , นางสาวจริยา<br>คิดการเหมาะ รางวัล ๕ ดาว กิจกรรม<br>บ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา<br>ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ตู้บริการรูป<br>เทียนอัตโนมัติ ระดับภาคใต้   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (วช.)                              |
| นายธิตกร เพชรต้อย , นายนันท์ศักดิ์<br>มีคำ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะ<br>นักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี<br>๒๕๖๑ เรื่อง ระบบสัญญาณเตือนภัย<br>จากทางตัดผ่านรถไฟ ระดับภาคใต้   | รางวัลอื่น ๆ                   | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการวิจัย<br>แห่งชาติ (วช.)                              |
| นางสาวกมลชนก พรหมวิเศษ<br>นางสาวดลยา นพฤทธิ์ , นายยุติ<br>จิตบำรุง การประกวดนวัตกรรมสร้าง<br>เสริมสุขภาพ เรื่อง กระบวนการเพาะ<br>เห็ดจากทะเลสาบปาล์มลดปัญหา<br>มลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมและส่งเสริม<br>สุขภาพด้วยนวัตกรรมเครื่องล้าง<br>ทะเลสาบปาล์มผสมจุลินทรีย์ชีวภาพ | รองชนะเลิศ                     | ชาติ  | สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ<br>สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)                   |



## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล               | ระดับ | ให้โดย                          |
|--|----------------------|-------|---------------------------------|
| นายนำชัย สีลาโคตร นายนนท์ศักดิ์ มีคำ นายอัษฎาวุธ พรหมสุวรรณ นายรัชชานนท์ คงระบำ ,พุทธิพงษ์ ยิ่งอัน วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓              | รองชนะเลิศ           | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจันทร์จิรา ชูประดิษฐ์ วิ่งผลัดผสม การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓   | รองชนะเลิศ           | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจันทร์จิรา ชูประดิษฐ์ วิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓   | รองชนะเลิศ           | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวีระยุทธ ชูประดิษฐ์ กระโดดสูง การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓  | รองชนะเลิศ           | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธัญกร เผ่าอ้าย การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย  | รางวัลอื่น ๆ (ชมเชย) | ชาติ  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจริยา คิดการเหมาะ, นางสาวนันทิกานต์ นิชา, นายสรารุฒิ รัตนมณี นายอภิสิทธิ์ หงษา , นางสาวรติมา จันทร์นวล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)                          | ชนะเลิศ              | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |
| นายศุภกฤต ไชยบรรดิษฐ์ นายธราเทพ ทองใส ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์   | รองชนะเลิศ           | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |
| นายธัญกร เผ่าอ้าย การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย  | รองชนะเลิศ           | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |
| นายอนุชิต สุวรรณ นายไตรภพ หนูคง และนางสาวจริยา คิดการเหมาะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ครั้งที่ ๒๘ เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ | รองชนะเลิศ           | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้            |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล   | ระดับ | ให้โดย               |
|---|--|-------|----------------------|
| นางสาวสุพรรณณี สีบวงค์<br>มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน<br>๔๘ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | ชนะเลิศ  | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวสุพรรณณี สีบวงค์<br>นักกีฬามวยไทยยอดเยี่ยมหญิง<br>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา<br>อาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รางวัลอื่น ๆ<br>(ถ้วยรางวัล<br>นักกีฬามวยไทย<br>ยอดเยี่ยมหญิง) | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวจันทร์จิรา ชูประดิษฐ์ และ<br>นางสาวเจนจิรา ชูประดิษฐ์ วิ่ง<br>๔x๔๐๐ เมตรการแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียนเกมส์ครั้งที่๑๖  | ชนะเลิศ  | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวจันทร์จิรา ชูประดิษฐ์<br>วิ่งผลัดผสม การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖   | ชนะเลิศ  | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายนำชัย สีลาโคตร ,นายนนท์ศักดิ์<br>มีคำ, นายบัณฑิต เดียงทอง ,นาย<br>อัษฎารุช พรหมสุวรรณ ,นายรัชชา<br>นนท์ คงระบำ ,นายพุทธิพงศ์ ยังอัน<br>วิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาเซียนเกมส์<br>ครั้งที่ ๑๖ | ชนะเลิศ  | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นายธีรภัทร ชุมทอง<br>มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน<br>๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ   | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวหทัยา จำปาทอง<br>มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน<br>๔๘ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ   | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |
| นางสาวเจนจิรา ชูประดิษฐ์ วิ่งข้ามรั้ว<br>๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ   | ภาค   | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|--|------------|---------|-------------------------------|
| นางสาวปวีณา คงนคร<br>ฟุ้งแหลน การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นางสาวศราวดี บัวเสน เข่งแก้ว<br>กระโดด การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖   | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
|  |            |         |                               |
| นายนำชัย สีลาโคตร, นายบัณฑิต<br>เตียงทอง ,นายพิสิษฐ์ กาญจนวิจิตร<br>นายณัฐดนัย เทศนาม ,นายอัษฎารุช<br>พรหมสุวรรณ วิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร การ<br>แข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวะ<br>เกมส์ ครั้งที่ ๑๖ | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายนำชัย สีลาโคตร วิ่ง ๒๐๐ เมตร<br>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา<br>อาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖   | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายันทศักดิ์ มีคำ วิ่ง ๑๐๐ เมตร<br>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา<br>อาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖   | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายธีรพล สีบวงศ์ วิ่ง ๘๐๐ เมตร<br>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา<br>อาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายธรรมชาติ ละลา วิ่ง ๘๐๐ เมตร<br>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา<br>อาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายวีระยุทธ ชูประดิษฐ์ กระโดดสูง<br>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา<br>อาชีวะเกมส์ ครั้งที่ ๑๖  | รองชนะเลิศ | ภาค     | อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้          |
| นายนำชัย สีลาโคตร<br>วิ่ง ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล  | ระดับ   | ให้โดย                        |
|---|---------|---------|-------------------------------|
| นางสาวธัญลักษณ์ ชูจิตร<br>เปตอง หญิงเดี่ยว การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายอัษฎาวุธ พรหมสุวรรณ<br>วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวพิชญ์สินี ภัคดีเรือง , นางสาว<br>กิงกาญจน์ แข่งขัน ,นางสาวอณิมา<br>จำปี เปตอง ทีมหญิง การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี                | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายจักรกฤษณ์ หวังอิน, นายสรวิชัย<br>สุขเจริญ ,นายปกรณ์ชัย ชุ่มสวัสดิ์<br>เปตอง ทีมชาย การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี                      | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายรัชชานนท์ คงระบำ<br>วิ่ง ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายธีรพล จันทวงศ์<br>วิ่ง ๘๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายรัชชานนท์ คงระบำ, นาย<br>นันทศักดิ์ มีคำ , นายพุทธิพงศ์ ยังอัน<br>,นายนำชัย สีลาโคตร วิ่ง ๔x๑๐๐<br>เมตร การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|--|------------|---------|-------------------------------|
| นายรัชชานนท์ คงระบำ, นาย<br>นันทศักดิ์ มีคำ นายพิสิษฐ์ กาญจน<br>วิจิตร ,นายนำชัย สีลาโคตร<br>วิ่งผลัดผสม (เมดเลย์) การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี    | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายพิสิษฐ์ กาญจนวิจิตร<br>แข่งก้วกระโดด การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายวีระยุทธ ชูประดิษฐ์<br>กระโดดสูง การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวปวีณา คงนคร<br>พุ่งแหลน การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายภานรินทร์ ประเสริฐพรรณ<br>ทุ่มน้ำหนัก การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายพิสิษฐ์ กาญจนวิจิตร, นาย<br>บุญยวัฒน์ เตียงทอง นายวีระยุทธ ชู<br>ประดิษฐ์ ,นายอัษฎาฐ พรหมสุวรรณ<br>วิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวจันทร์จิรา ชูประดิษฐ์<br>วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาเซียน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|---|------------|---------|-------------------------------|
| นายธรรมชาติ ละลา<br>วิ่ง ๘๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายันทศกดิ์ มีคำ<br>วิ่ง ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายพุทธิพงศ์ ยังอัน<br>วิ่ง ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวสุพัตรา พลภักดี<br>วิ่ง ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายบุญยวัฒน์ เตียงทอง<br>วิ่ง ๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬา<br>นักเรียนนักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายอัษฎาวุธ พรหมสุวรรณ<br>กระโดดไกล การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวศราวดี บัวเสน<br>กระโดดไกล การแข่งขันกีฬานักเรียน<br>นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายศุภสันต์ ชุมวรฐายี<br>การประกวดการพูดสาธิตเป็น<br>ภาษาอังกฤษ   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายันทวุฒิ ไกล่ซิด<br>การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|--|------------|---------|-------------------------------|
| นางสาวจริยา คิดการเหมาะ ,นางสาว<br>นันทิการนต์ นิชา, นายอภิสิทธิ์ หงษา<br>นายสรารุฒิ รัตน์มณี, นางสาวรติมา<br>จันทร์นวล การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้<br>กระบวนการ STEM | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายฉัตรกร เผ่าอ้าย<br>การประกวดร้องเพลงไทยสากล<br>(สตรี) ชาย   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายอุทัย ไสสะอาด, นายณรงค์ศักดิ์<br>ภักดีเรือง, นายไชยวัฒน์ วาสิ่ง<br>ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก  | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายสหรัฐ โพธิ์สุ นายเกรียงไกร มิตร<br>ใจดี นายกฤษณพงศ์ ตราชู<br>ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน<br>ควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์                                       | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายศุภกฤต ไชยบรรดิษฐ์ นายธรา<br>เทพ ทองใส<br>ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุม<br>ด้วยอิเล็กทรอนิกส์  | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวศิวสุตา สังวรสุทธิ<br>ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษ<br>ด้วยคอมพิวเตอร์   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวพรนภา แดงสุวรรณ<br>การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวพัชณูสินี ภักดีเรือง ,<br>นายปิยะพงษ์ สามภูศรี<br>การประกวดมารยาทไทย   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายสถาพร ทองมาก, นายยุติ<br>จิตรบำรุง, นายธนานนท์ กลัศจรรย์<br>ทักษะงานรถจักรยานยนต์   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายธนทัต ทองสาลี, นายพรเทพ<br>หนูเผือก, นายธิตกร เพชรน้อย<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |

## ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

| รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                        |
|---|------------|---------|-------------------------------|
| นางสาวทิพวรรณ พรหมช่วย<br>นางสาวอวิศา จรวิเศษ<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวชนกานต์ ทิพย์บรรพต<br>นางสาวเมทินี นาครอด<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวสุนิษา ชัยภักดิ์<br>การประกวดร้องเพลงไทยสากล<br>(สตรี) หญิง   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวสุภิญญา จันทรมาศ<br>การประกวดร้องเพลงไทย สากล หญิง  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายกฤษณะ ทุ่มขนอน<br>การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวภัทรวดี คงใหญ่<br>การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายณัฏพล แก้วทองสอน<br>นางสาวดลยา นพฤทธิ<br>ทักษะการขายสินค้าออนไลน์  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวอัปษรศรี ใหม่ซ้อน<br>นางสาวรัตนาภรณ์ คำสมอ<br>ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการ<br>นำเที่ยว   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายอนุชิต สุวรรณ นายไตรภพ หนูคง<br>และนางสาวจริยา คิดการเหมาะ<br>การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์<br>อาชีวศึกษา – เอสไซ์ ครั้งที่ ๒๘ เรื่อง<br>การสร้างและหาประสิทธิภาพตู้บริการ<br>รูปเทียนอัตโนมัติ  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| นายคณิศร ไกรสินธุ์ , นายนฤศักดิ์<br>เกตชู , นางสาวไอลดา สมภักดิ์<br>การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์<br>อาชีวศึกษา – เอสไซ์ ครั้งที่ ๒๘ เรื่อง<br>ผลของฮอร์โมนผลไม้ต่อการ<br>เจริญเติบโตและผลผลิตของเห็ดฟาง<br>ที่เพาะด้วยทะเลสาบปาล์มในโรงเรือน | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี |



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโชชัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ๓.๓ ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านความรู้

##### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๒๐๒ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๒๙ คน
- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐๑ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๓๐ คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๓ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น จำนวน ๔๕๙

คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๖๑.๔๐
- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๗๗.๖๙
- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๖.๐๑ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยฯ และสถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน จนทำให้มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๖๖.๐๑ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

##### ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน และมีครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน ๑๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒. มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ทีมธุรกิจจุมูกข้าวทิพย์ โครงการผลิตและจำหน่ายจุมูกข้าวทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการอาชีวสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ ประเภทผลการดำเนินงานดีเด่น

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งนักเรียนจำนวน ๕ คน และครูที่ปรึกษาจำนวน ๑ คนได้เดินทางไปดูงานด้านการประกอบการ ณ ประเทศสิงคโปร์

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพอิสระต่าง ๆ ของผู้เรียน และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียนในการจัดทำธุรกิจที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอกและชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๗๕ ชิ้น

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๒๖ ชิ้นงาน เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๗ ชิ้นงาน ระดับภาคภาคใต้ จำนวน ๙ ชิ้นงาน ระดับจังหวัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน

๒. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จำนวน ๕ ชิ้นงาน

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านงบประมาณ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งทดลองใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ภาค และจังหวัด ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน และองค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีที่สุด

### ๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวม ๒๖ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๔ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการฝึกทักษะการแข่งขันวิชาชีพ และให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีที่สุด

### ๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๒๒๕ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๒๒๖ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๑๐๔ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๒๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๓๓๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๙.๕๖
- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐
- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๙.๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง

ของหลักสูตรทั้งหมด

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกร้อยละ ๙๙.๗๐ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

#### ๑.๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๒๒๖ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๖๐ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๑๐๔ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๓๓๐ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๗๒.๕๗
- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๗.๖๙
- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๗.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง

ของหลักสูตรทั้งหมด

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปร้อยละ ๖๗.๘๘ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

#### ๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำและศึกษา เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๙๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๖ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด  
จำนวน ๓๐๔ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๑๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๑๖๔ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๙๙ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๒๖๓ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำและศึกษาเป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๗.๒๓

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๕.๓๔

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๘๖.๕๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๕.๘๐

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๘.๐๐

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๓.๔๙ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจทั้งหมด

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๙ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

## ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### ๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๒๐๒ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๒๙ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐๑ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๓๐ คน

- รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๓ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น จำนวน ๔๕๙

คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๖๑.๔๐

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๗๗.๖๙

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๖.๐๑ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการ ให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยฯ และสถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน จนทำให้มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๖๖.๐๑ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

## ๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน และมีครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน ๑๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒. มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ทีมธุรกิจจุมกข้าวทิพย์ โครงการผลิตและจำหน่ายจุมกข้าวทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการอาชีวสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ ประเภทผลการดำเนินงานดีเด่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งนักเรียนจำนวน ๕ คน และครูที่ปรึกษาจำนวน ๑ คนได้เดินทางไปดูงานด้านการประกอบการ ณ ประเทศสิงคโปร์

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพอิสระต่าง ๆ ของผู้เรียน และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียนในการจัดทำธุรกิจที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอกและชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

## ๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๗๕ ชิ้น

### ๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๒๖ ชิ้นงาน เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๗ ชิ้นงาน ระดับภาคภาคใต้ จำนวน ๙ ชิ้นงาน ระดับจังหวัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน

๒. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จำนวน ๕ ชิ้นงาน

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านงบประมาณ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งทดลอง ใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ภาค และจังหวัด ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน และองค์กร หน่วยงาน ภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ

#### ๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวม ๒๖ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๔ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการฝึกทักษะการแข่งขันวิชาชีพ และให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ

#### ๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๒๒๕ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๒๒๖ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๑๐๔ คน

- รวมทั้งสิ้น ๓๒๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๓๓๐ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๙.๕๖

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๙.๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกร้อยละ ๙๙.๗๐ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

#### ๒.๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๒๒๖ คน



- ระดับ ปวส. จำนวน ๖๐ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๑๐๔ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๓๓๐ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๗๒.๕๗

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๗.๖๙

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๗.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปร้อยละ ๖๗.๘๘ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

## ๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำและศึกษา เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๙๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๖ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๓๐๔ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๑๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๑๖๔ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๙๙ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๒๖๓ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำและศึกษา เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๗.๒๓

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๕.๓๔

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๘๖.๕๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๕.๘๐
- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๘.๐๐
- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๓.๔๙ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน

ความพึงพอใจทั้งหมด

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๙ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๒๐๒ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๒๙ คน
- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐๑ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๓๐ คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๓ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น จำนวน ๔๕๙

คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๖๑.๔๐
- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๗๗.๖๙
- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๖.๐๑ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยฯ และสถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน จนทำให้มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๖๖.๐๑ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

#### ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวม ๑,๐๕๓ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักศึกษาซีพีในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ในงานประชุมวิชาการองค์การนักศึกษาซีพีในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. ได้รับรางวัล สถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยดีเด่น ในระดับอาชีวศึกษา จาก สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ ภาคใต้ จากศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน และมีครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน ๑๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๒. มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ทีมธุรกิจจุมกข้าวทิพย์ โครงการผลิตและจำหน่ายจุมกข้าวทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการอาชีวสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ ประเภทผลการดำเนินงานดีเด่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งนักเรียนจำนวน ๕ คน และครูที่ปรึกษาจำนวน ๑ คนได้เดินทางไปดูงานด้านการประกอบการ ณ ประเทศสิงคโปร์

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพอิสระต่าง ๆ ของผู้เรียน และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียนในการจัดทำธุรกิจที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอกและชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๗๕ ชิ้น

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๒๖ ชิ้นงาน เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๗ ชิ้นงาน ระดับภาคภาคใต้ จำนวน ๙ ชิ้นงาน ระดับจังหวัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน

๒. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จำนวน ๕ ชิ้นงาน

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านงบประมาณ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งทดลอง ใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ภาค และจังหวัด ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน และองค์กร หน่วยงาน ภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ

### ๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวม ๒๖ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๔ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการฝึกทักษะการแข่งขันวิชาชีพ และให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ

### ๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๒๒๕ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๒๒๖ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๑๐๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๑๐๔ คน

- รวมทั้งสิ้น ๓๒๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๓๓๐ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๙.๕๖

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๙.๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกร้อยละ ๙๙.๗๐ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๒๒๖ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๖๐ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๑๐๔ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๓๓๐ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๗๒.๕๗

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๗.๖๙

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๗.๘๘ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปร้อยละ ๖๗.๘๘ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

### ๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำและศึกษา เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๙๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๖ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๓๐๔ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๑๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๑๖๔ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๙๙ คน

- รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทั้งหมด จำนวน ๒๖๓ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีงานทำและศึกษา เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๗.๒๓

- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๕.๓๔

- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๘๖.๕๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๕.๘๐
- ระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๘.๐๐
- รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๓.๔๙ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมิน

ความพึงพอใจทั้งหมด

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๙ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม ๑๒ กิจกรรม
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำแนกเป็น

ประเภทได้ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
- ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๒๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๒๐ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔๐ คน

- บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๒ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๒๒ คน

- ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๑๑ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๑๑ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๖๖๑ คน

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการประเมินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกกิจกรรม

๒. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำแนกเป็นประเภทได้ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๗

๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริการชุมชน จำนวน ๒ ชิ้นงาน คือ "เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ" ไปใช้ในการสร้างอาชีพของกลุ่มเกษตรกรผู้เพาะเห็ดฟาง จำนวน ๕ คน และ"เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ" " ไปใช้กับผู้จำหน่ายไข่เค็มต้มสุกของนางประสงค์ หีตอนันต์ อยู่บ้านเลขที่ ๗๑ ม.๕ ต.เลม็ด อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนทั้งด้านการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสากับหน่วยงานต่าง ๆ ของชุมชน และหน่วยงานภาครัฐเป็นอย่างดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

#### ๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับชาติหลายรางวัล

๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในระดับชาติหลายรางวัล

๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับชาติหลายรางวัล

๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติหลายรางวัล

๕. สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

#### ๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รองรับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวด แข่งขัน ผลงานด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

#### ๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ผลงานด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

#### ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ รวม ๓ ประเภทวิชา จำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปทุกสาขาวิชา

๒. กระบวนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีดังนี้

- มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาและสาขาวิชา และได้จัดทำรายงานสรุปความต้องการของตลาดแรงงานรายงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

- สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ทุกสาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนารายวิชาใหม่ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการในโลกยุค ๔.๐ (หลักสูตร E to E) ได้แก่ วิชาซ่อมบำรุงเครื่องเรือOUT BOARD

- มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ ซึ่งอยู่ในระดับที่ ยอดเยี่ยม

**๑.๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ๑๔ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ของสาขาวิชาทั้งหมด



๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

### ๑.๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีทุกแผนการจัดการเรียนรู้ (ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามี ๓ ระดับ คือ ควรปรับปรุงพอใช้ ดี)

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. ให้การยอมรับในคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

### ๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๔๐ คน

๒. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๔๐๒ แผน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐

๒. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. ให้การยอมรับในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

## ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๘ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

## ๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

## ๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๘ ห้องเรียน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษามีสัญญาณเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ด้วยความเร็ว ๑๐๐ Mbps

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

## ๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๐ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๗ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด MOTTO : กลยุทธ์ ๙ ประการ “สู่ความสำเร็จ” ของสถานศึกษา

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดี และมีข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน

- มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- มีการประเมินประสิทธิภาพระบบ รวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ
- มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ (จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๔ (จำนวนผู้เรียน ๒๑๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน)

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑๕ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา)

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินโครงการการระดมทรัพยากร อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านทุนการศึกษา ๒๓ ทุน รวมจำนวน ๑๓๔,๐๐๐ บาท ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวม ๑๐ รายการ ด้านทรัพยากรบุคคล

(วิทยากร) รวม ๒๑ คน ได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากสถานประกอบการ จำนวน ๕๑ แห่ง

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้

- มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

- มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

- มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพด้านระบบสาธารณูปโภค อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลระบบสาธารณูปโภค ดังนี้

- มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา
- มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- มีระบบรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

- มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ

- ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

- มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ผู้เรียนทุกคนได้เข้าใช้บริการห้องสมุด

- ทุกแผนกวิชามีสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอน และมีห้องเรียนเฉพาะทาง จำนวน ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาการบัญชี ห้องเรียนพุทธทาสศึกษา และห้องเรียนทันสมัย (Active Learning Room)

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๑๐๐ Mbps และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกจุดภายในสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี และมีข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

- มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยมีความเร็ว ๑๐๐ Mbps

- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๘ ห้องเรียน

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ (จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๔ (จำนวนผู้เรียน ๒๑๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน)

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑๕ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา)

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินโครงการการระดมทรัพยากร อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านทุนการศึกษา ๒๓ ทุน รวมจำนวน ๑๓๔,๐๐๐ บาท ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวม ๑๐ รายการ ด้านทรัพยากรบุคคล (วิทยากร) รวม ๒๑ คน ได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากสถานประกอบการ จำนวน ๕๑ แห่ง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม ๑๒ กิจกรรม

๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำแนกเป็นประเภทได้ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน

- ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๒๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๒๐ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔๐ คน

- บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๒ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๒๒ คน

- ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๑๑ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๑๑ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๖๖๑ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการประเมินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกกิจกรรม

๒. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำแนกเป็นประเภทได้ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



- ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๗

๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริการชุมชน จำนวน ๒ ชิ้นงาน คือ "เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ" ไปใช้ในการสร้างอาชีพของกลุ่มเกษตรกรผู้เพาะเห็ดฟาง จำนวน ๕ คน และ"เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ" " ไปใช้กับผู้จำหน่ายไข่เค็มต้มสุกของนางประสงค์ หิตอนันต์ อยู่บ้านเลขที่ ๗๑ ม.๕ ต.เสม็ด อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนทั้งด้านการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสากับหน่วยงานต่าง ๆ ของชุมชน และหน่วยงานภาครัฐเป็นอย่างดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

#### ๑.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๑๐๐ Mbps และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกจุดภายในสถานศึกษา

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี และมีข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยมีความเร็ว ๑๐๐ Mbps

- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๘ ห้องเรียน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีการพัฒนารายวิชาใหม่ที่ตอบสนองความต้องการในโลกยุค ๔.๐
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้หลายโครงการ

#### ๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน
๒. การจัดสรรงบประมาณในหมวดรายจ่ายต่าง ๆ ให้เพียงพอ โดยเฉพาะหมวดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

#### ๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดหาตำแหน่งครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาสามัญ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
๒. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณหมวดหมวดส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๐ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๗ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การ ยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด MOTTO : กลยุทธ์ ๙ ประการ “สู่ความสำเร็จ” ของสถานศึกษา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๑.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดี และมีข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน

- มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- มีการประเมินประสิทธิภาพระบบ รวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

- มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑๕ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา)

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินโครงการการระดมทรัพยากร อยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านทุนการศึกษา ๒๓ ทุน รวมจำนวน ๑๓๔,๐๐๐ บาท ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวม ๑๐ รายการ ด้านทรัพยากรบุคคล (วิทยากร) รวม ๒๑ คน ได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากสถานประกอบการ จำนวน ๕๑ แห่ง

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ :**

๑. จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม ๑๒ กิจกรรม
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการการบริการชุมชนและจิตอาสา จำแนกเป็นประเภทได้ดังนี้
  - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
  - ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๒๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๒๐ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔๐ คน
  - บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๒ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๒๒ คน
  - ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๑๑ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๑๑ คน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๖๖๑ คน

๑.๕.๒) **เชิงคุณภาพ :**

๑. ผลการประเมินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกกิจกรรม
๒. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการการบริการชุมชนและจิตอาสา จำแนกเป็นประเภทได้ดังนี้
  - ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๗

๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริการชุมชน จำนวน ๒ ชิ้นงาน คือ "เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ" ไปใช้ในการสร้างอาชีพของกลุ่มเกษตรกรผู้เพาะเห็ดฟาง จำนวน ๕ คน และ "เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ" ไปใช้กับผู้จำหน่ายไข่เค็มต้มสุกของนางประสงค์ หีตอนันต์ อยู่บ้านเลขที่ ๗๑ ม.๕ ต.เสม็ด อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนทั้งด้านการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชน และได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กับหน่วยงานต่าง ๆ ของชุมชน และหน่วยงานภาครัฐเป็นอย่างดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

## ๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๗๕ ชิ้น

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมจำนวน ๒๖ ชิ้นงาน เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๗ ชิ้นงาน ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน ๙ ชิ้นงาน ระดับจังหวัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน

๒. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จำนวน ๕ ชิ้นงาน

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านงบประมาณ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งทดลองใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ภาค และจังหวัด ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน และองค์กรหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ

### ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๘ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

### ๓) ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

#### ๓.๑ ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวม ๑๘๙ ผลงาน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประกวด แข่งขัน ที่สถานศึกษาได้รับรางวัล จำแนกได้ ดังนี้

- จำแนกตามระดับ ได้แก่ ระดับชาติ จำนวน ๗๒ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๔๐ รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๔๗ รางวัล และระดับอำเภอ จำนวน ๓๐ ผลงาน

- จำแนกตามประเภท ได้แก่ เป็นผลงานของสถานศึกษา จำนวน ๓๐ ผลงาน ผลงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน ๕๒ ผลงาน และผลงานของผู้เรียน จำนวน ๑๐๗ รางวัล

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๓.๒ การมีแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๐ แหล่งเรียนรู้

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีจำนวนหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ขอเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๒๕ ครั้ง

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีคณะต่าง ๆ ขอศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลในระดับชาติหลายรางวัล
๓. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานภายนอกทุกสังกัด

#### ๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

#### ๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับนานาชาติ

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
(๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน)

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑   | คะแนนที่ได้   |
|--|---------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>   | <b>๙๓.๙๑</b>  |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้   | ๙๓.๗๕         |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้  | ๙๓.๗๕         |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  | ๙๔.๒๓         |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>   | <b>๑๐๐.๐๐</b> |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา  | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ   | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ  | ๑๐๐.๐๐        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>   | <b>๙๖.๒๕</b>  |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้   | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  | ๙๖.๕๐         |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>  | <b>๙๖.๗๒</b>  |
| <b>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑</b><br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |               |

ตารางที่ ๔.๒ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ  
ไชยา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน)

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑  | คะแนนที่ได้   |
|---|---------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>  | <b>๙๓.๙๑</b>  |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้  | ๙๓.๗๕         |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้   | ๙๓.๗๕         |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์   | ๙๔.๒๓         |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>  | <b>๑๐๐.๐๐</b> |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา   | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา   | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ  | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ   | ๑๐๐.๐๐        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>  | <b>๙๗.๕๐</b>  |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  | ๑๐๐.๐๐        |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย   | ๙๒.๕๐         |
| ประเด็นที่ ๓.๓ ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ   | ๑๐๐.๐๐        |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>   | <b>๙๗.๑๔</b>  |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา พ.ศ.๒๕๖๑   |               |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |               |



**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม**

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

**๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |             | ค่าน้ำหนัก (๕๐) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) |
|--------|--|--------------|-------------|-----------------|--|
|        |  | คะแนน        | ระดับคุณภาพ |                 |  |
| ๑      | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน   | ๓            | ดี          | ๒               | ๖  |
| ๒      | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                     | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| ๓      | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ       | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๓               | ๑๕   |
| ๔      | ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | ๔            | ดีเลิศ      | ๓               | ๑๒   |
| ๕      | ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ   | ๔            | ดีเลิศ      | ๒               | ๘  |

## ตารางที่ ๕.๑ (ต่อ)

| ข้อที่   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๕๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักX<br>ค่าคะแนน) |
|--|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ๖  | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                               | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๒๐                 | ๑๐๐   |
| ๗  | ผลการทดสอบทางการศึกษา<br>ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | ๓            | ดี              | ๓                  | ๙   |
| ๘  | การมีงานทำและศึกษาต่อของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา            | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๑๕                 | ๗๕  |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |  |              |                 |                    | <b>๒๓๕</b>  |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐</b>   |  |              |                 |                    | <b>๙๔</b>   |
| <p>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)      <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)      <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p> |  |              |                 |                    |   |

## ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนก  
เป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๕๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักX<br>ค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ๑   | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ   |              |                 | ๕                  |   |
|   | ๑.๑การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ   | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๒                  | ๑๐  |
|   | ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๓                  | ๑๕  |
| ๒   | การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   |              |                 | ๕                  |   |
|   | ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ   | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๒                  | ๑๐  |
|   | ๒.๒ ผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน  | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๓                  | ๑๕  |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |                 |                    | <b>๕๐</b>   |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐</b>   |  |              |                 |                    | <b>๑๐๐</b>  |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน   |  |              |                 |                    |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) |  |              |                 |                    |   |
| <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)              |  |              |                 |                    |   |
| <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)  |  |              |                 |                    |   |

### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |             | ค่าน้ำหนัก (๕๐) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-------------|-----------------|--|
|   |  | คะแนน        | ระดับคุณภาพ |                 |  |
| <b>๑</b>  | <b>ครูผู้สอน</b>   |              |             | <b>๑๐</b>       |  |
|   | ๑.๑ การจัดการเรียนการสอน   | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๕               | ๒๕   |
|   | ๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน                                       | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๓               | ๑๕   |
|   | ๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                   | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| <b>๒</b>  | <b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>  |              |             | <b>๑๐</b>       |  |
|   | ๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                                | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๕               | ๒๕   |
|   | ๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๕               | ๒๕   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |             |                 | <b>๑๐๐</b>                                       |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐</b>  |  |              |             |                 | <b>๑๐๐</b>                                       |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |  |              |             |                 |  |

#### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน                            | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๕๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก X<br>ค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|--|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |  |
| ๑   | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี           | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๖                  | ๓๐   |
| ๒   | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๒                  | ๑๐   |
| ๓   | การบริการชุมชนและจิตอาสา                 | ๕            | ยอดเยี่ยม       | ๒                  | ๑๐   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน   |  |              |                 |                    | ๕๐   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐  |  |              |                 |                    | ๑๐๐  |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม   |  |              |                 |                    |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) |  |              |                 |                    |  |
| <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)              |  |              |                 |                    |  |
| <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)  |  |              |                 |                    |  |

### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |             | ค่าน้ำหนัก (๕๐) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน) |
|---|---|--------------|-------------|-----------------|--|
|   |   | คะแนน        | ระดับคุณภาพ |                 |  |
| ๑   | อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม             | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| ๒   | ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน  | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| ๓   | แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ   | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| ๔   | ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา       | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| ๕   | การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | ๕            | ยอดเยี่ยม   | ๒               | ๑๐   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |   |              |             |                 | <b>๕๐</b>  |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐</b>   |   |              |             |                 | <b>๑๐๐</b>                                       |
| <b>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b><br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |   |              |             |                 |  |

## ๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้านปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

| ที่   | ด้านการประเมิน                  | ค่าน้ำหนัก (๑๐๐) | คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน | ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน |
|---|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| ๑   | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา    | ๕๐               | ๒๓๕                               | $(๒๓๕ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๗.๐๐$  |
| ๒   | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | ๑๐               | ๕๐                                | $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$  |
| ๓   | ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา  | ๒๐               | ๑๐๐                               | $(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$  |
| ๔   | การมีส่วนร่วม                   | ๑๐               | ๕๐                                | $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$  |
| ๕   | ปัจจัยพื้นฐาน                   | ๑๐               | ๕๐                                | $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$  |
| ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม  |                                 |                  | ๔๘๕                               | ๙๗.๐๐  |
| สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  |                                 |                  |                                   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) |                                 |                  |                                   |  |
| <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)              |                                 |                  |                                   |  |
| <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)  |                                 |                  |                                   |  |

**ส่วนที่ ๖**  
**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ตารางที่ ๖.๑ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>(แผนงาน โครงการ กิจกรรม)  |
|---|---|
| ๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์  | ๑. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ<br>๒. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ<br>๓. โครงการแข่งขันตอบปัญหาออนไลน์<br>๔. โครงการทีวี V-NET |
| ๒. สถานศึกษาควรจัดหาตำแหน่งครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาสามัญ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน | ๑. โครงการจัดหาครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                       |
| ๓. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณหมวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้น   | ๑. โครงการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีคุณภาพ   |



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา







ภาคผนวก ข

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง  
วิทยาลัยการอาชีพไชยา**

**๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**ที่อยู่**

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ๒๒๑ หมู่ ๑ ตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๑-๐๙๕๔-๕ โทรสาร ๐-๗๗๔๓-๑๕๙๓

E-mail suratthanio๕@vec.mail.go.th Website www.cicc.ac.th

**ประวัติสถานศึกษา**

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แบ่งที่ดินสาธารณะบริเวณบ้านดอนหลวง จำนวน ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนายอำพน อมรศิลป์สวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก

**การจัดการศึกษา**

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๗ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**สภาพชุมชน**

ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอไชยาและเขตเทศบาลตำบลตลาดไชยา ประมาณ ๘ กิโลเมตร ห่างจากสวนโมกขพลารามประมาณ ๔ กิโลเมตร ห่างจากวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหารประมาณ ๔ กิโลเมตร ห่างจากถนนเอเชีย สาย ๔๑ ประมาณ ๒ กิโลเมตร ชุมชนบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และบริเวณด้านหน้าวิทยาลัยมีร้านค้าปลีกขนาดเล็กไว้บริการนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีบ้านเช่าและหอพักไว้สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ไกล โดยวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการบ้านเช่าและหอพักในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี

**สภาพเศรษฐกิจ**

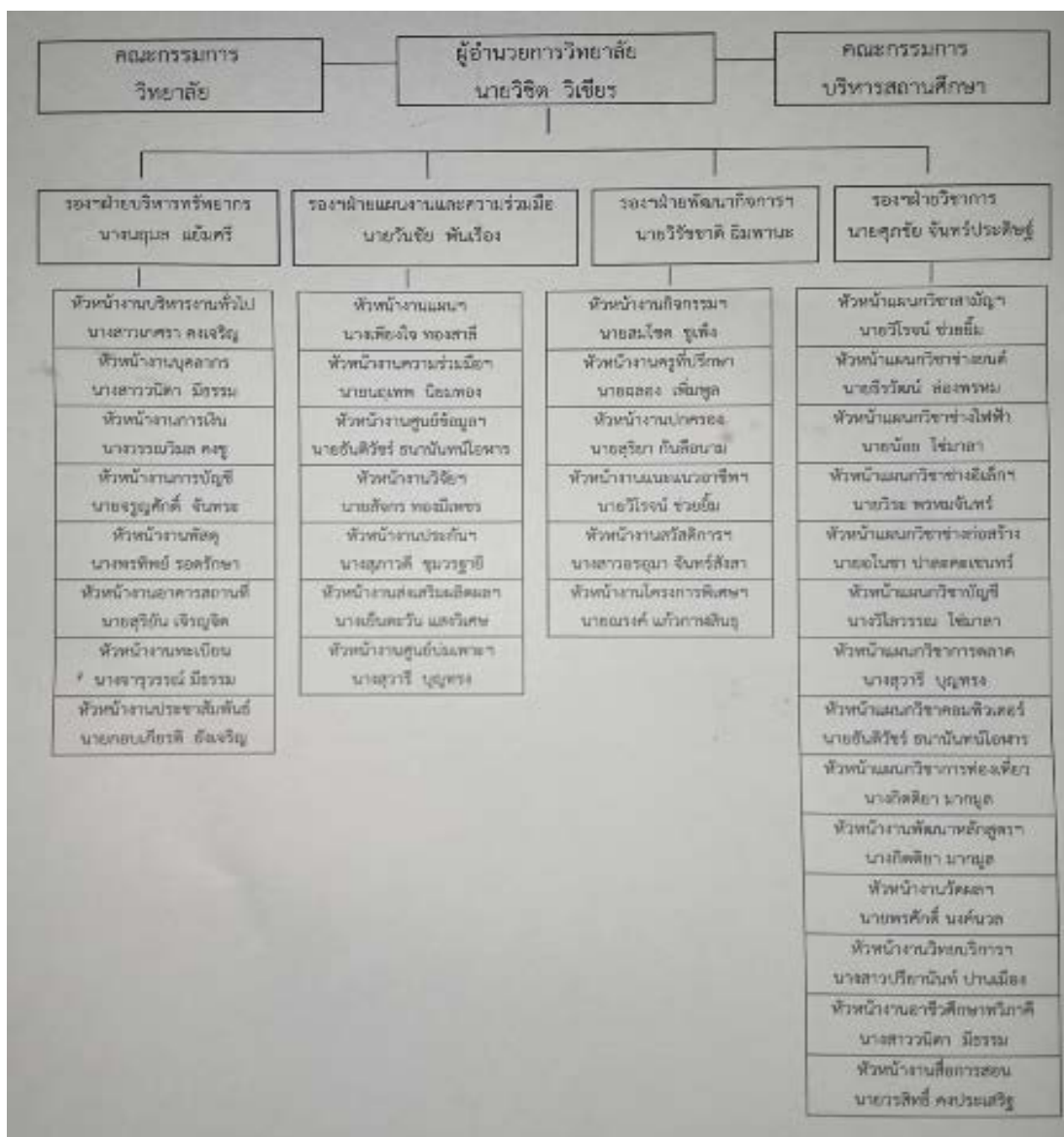
ผู้ประกอบการและประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพประมง มีรายได้ไม่แน่นอนและไม่มากนัก ผู้เรียนของวิทยาลัยส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางหรือฐานะไม่ค่อยดี



**สภาพสังคม**

สังคมของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม มีวิถีชีวิตแบบคนชนบท ครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ มีคนอาศัยอยู่ร่วมกันหลายคน ตั้งแต่ผู้สูงอายุ คนวัยทำงาน และเด็ก ดังนั้นในแต่ละครอบครัวจะมีคนที่มีรายได้มีเพียงบางคนแต่มีภาระต้องเลี้ยงดูคนหลายคน ทำให้ผู้เรียนบางคนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ

**แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา**



แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

**ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

|               |                |
|---------------|----------------|
| ๑. ระดับ ปวช. | จำนวน ๗๘๔ คน   |
| ๒. ระดับ ปวส. | จำนวน ๒๖๙ คน   |
| รวมทั้งสิ้น   | จำนวน ๑,๐๕๓ คน |

**ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

|               |   |
|---------------|---|
| ๑. ระดับ ปวช. | จำนวน ๒๐๒ คน (จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๒๙ คน) = ๖๑.๔๐% |
| ๒. ระดับ ปวส. | จำนวน ๑๐๑ คน (จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๓๐ คน) = ๗๗.๖๙% |
| รวมทั้งสิ้น   | จำนวน ๓๐๓ คน (จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๔๕๙ คน) = ๖๖.๐๑% |

**ข้อมูลบุคลากร**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| ๑. ผู้บริหาร     | จำนวน ๕ คน  |
| ๒. ครู           | จำนวน ๔๐ คน |
| ๓. บุคลากรอื่น ๆ | จำนวน ๒๐ คน |
| รวมทั้งสิ้น      | จำนวน ๖๕ คน |

**ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม           | ระดับปวช. ๔ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๔ สาขาวิชา |
| ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม           | ระดับปวช. ๓ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๓ สาขาวิชา |
| ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว | ระดับปวช. ๑ สาขาวิชา ระดับ ปวส. - สาขาวิชา |

**ข้อมูลอาคารสถานที่**

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| ๑. อาคารเรียน       | จำนวน ๓ หลัง  |
| ๒. อาคารปฏิบัติการ  | จำนวน ๓ หลัง  |
| ๓. อาคารวิทยบริการ  | จำนวน ๑ หลัง  |
| ๔. อาคารอเนกประสงค์ | จำนวน ๑ หลัง  |
| ๕. อาคารอื่น ๆ      | จำนวน ๑๓ หลัง |

**ข้อมูลงบประมาณ**

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| ๑. งบบุคลากร     | จำนวน ๕,๖๘๑,๖๗๒.๖๗ บาท  |
| ๒. งบดำเนินงาน   | จำนวน ๑,๐๓๘,๐๐๐.๐๐ บาท  |
| ๓. งบลงทุน       | จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท  |
| ๔. งบเงินอุดหนุน | จำนวน ๕,๑๑๑,๖๗๐.๐๐ บาท  |
| ๕. งบรายจ่ายอื่น | จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท  |
| รวมทั้งสิ้น      | จำนวน ๑๕,๓๓๑,๓๔๒.๖๗ บาท |

**ข้อมูล ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา**

ปรัชญา

ปัญญาดี มีคุณธรรม น้อมนำสังคม อุทิศตนบำเพ็ญ

อัตลักษณ์

พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งการเรียนรู้

## ข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ
๒. สร้างสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่

เหมาะสม

สิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนสืบสานการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์

พอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

### เป้าประสงค์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๓. การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ
๔. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. การพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ
๒. ยกระดับคุณภาพผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๓. เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
๖. พัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มีคุณภาพสูง
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัย

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม

๙. ส่งเสริมสนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับในการขยายผลไปสู่เชิงพาณิชย์
๑๐. พัฒนาระบบและกลไกเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
๑๑. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการวิชาชีพ
๑๓. สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความศรัทธา ความภูมิใจเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๕. สร้างฐานการเรียนรู้และการจัดองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๖. เชิดชูเกียรติคนดีศรีอาชีพ
๑๗. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๙. การบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ๒. ผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๕ ด้าน ๒๕ ข้อ) ได้คะแนน ๙๗.๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน) ได้คะแนน ๙๖.๗๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน) ได้คะแนน ๙๗.๑๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๒.๒ จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหลายรางวัล และหลากหลายประเภท
- ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
- ๓) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง จากหน่วยงาน องค์กรภายนอก จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

### ๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา วิชาภาษาอังกฤษและ การใช้คอมพิวเตอร์

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะ วิชาชีพในระดับนานาชาติ

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวด แข่งขัน ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

๔) การจัดหาตำแหน่งครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาสามัญ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

๕) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในหมวดรายจ่ายต่าง ๆ ให้เพียงพอ โดยเฉพาะหมวดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

### ๒.๔. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ

๒) การพัฒนาด้านการจัดหาตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสัดส่วนที่ เหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๒.๕ รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน)

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ | คะแนนที่ได้      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>   | <b>๙๓.๙๑</b>     |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้   | ๙๓.๗๕            |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                  | ๙๓.๗๕            |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์              | ๙๔.๒๓            |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>   | <b>๑๐๐.๐๐</b>    |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                      | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                          | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ   | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                | ๑๐๐.๐๐           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                           | <b>๙๖.๒๕</b>     |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย            | ๙๖.๕๐            |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>                          | <b>๙๖.๗๒</b>     |
| <b>สรุประดับคุณภาพ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

๒.๖ รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน)

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ | คะแนนที่ได้      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>   | <b>๙๓.๙๑</b>     |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้   | ๙๓.๗๕            |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                  | ๙๓.๗๕            |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์              | ๙๔.๒๓            |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>   | <b>๑๐๐.๐๐</b>    |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                      | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                          | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ   | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                | ๑๐๐.๐๐           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                           | <b>๙๗.๕๐</b>     |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               | ๑๐๐.๐๐           |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย            | ๙๒.๕๐            |
| ประเด็นที่ ๓.๓ ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ                                  | ๑๐๐.๐๐           |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>                          | <b>๙๗.๑๔</b>     |
| <b>สรุประดับคุณภาพ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

๒.๗ รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๕ ด้าน)

| ที่               | ด้านการประเมิน                  | ค่า<br>น้ำหนัก<br>(๑๐๐) | คะแนน<br>ที่ได้<br>จากการ<br>ประเมิน<br>แต่ละ<br>ด้าน | ร้อยละของคะแนน<br>ที่ได้จากการประเมิน<br>(ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ<br>ประเมินของด้าน X น้ำหนัก<br>คะแนนของด้าน) / คะแนนรวม<br>ของด้าน |
|-------------------|---------------------------------|-------------------------|---|---|
| ๑                 | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา    | ๕๐                      | ๒๓๕   | $(๒๓๕ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๗.๐๐$   |
| ๒                 | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | ๑๐                      | ๕๐  | $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$   |
| ๓                 | ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา  | ๒๐                      | ๑๐๐   | $(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$   |
| ๔                 | การมีส่วนร่วม                   | ๑๐                      | ๕๐  | $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$   |
| ๕                 | ปัจจัยพื้นฐาน                   | ๑๐                      | ๕๐  | $(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$   |
| ร้อยละคะแนนที่ได้ |                                 |                         | <b>๔๘๕</b>  | <b>๙๗.๐๐</b>  |
| สรุประดับคุณภาพ   |                                 |                         |   | <b>ยอดเยี่ยม</b>  |

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>(แผนงาน โครงการ กิจกรรม)  |
|---|---|
| ๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการใช้<br>คอมพิวเตอร์  | ๑. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ<br>๒. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ<br>๓. โครงการแข่งขันตอบปัญหาออนไลน์<br>๔. โครงการทีวี V-NET |
| ๒. สถานศึกษาควรจัดหาตำแหน่งครูผู้สอน<br>แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า<br>แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชา<br>สามัญ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวน<br>ผู้เรียน | ๑. โครงการจัดหาครูและบุคลากรตามเกณฑ์<br>มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัด<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                               |
| ๓. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ<br>หมวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์<br>และงานวิจัยเพิ่มขึ้น  | ๑. โครงการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมี<br>คุณภาพ   |