

รายงานการประเมินตนเอง  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖  
(Self-Assessment Report : SAR)

ฉบับเผยแพร่



วิทยาลัยการอาชีพไชยา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา และดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและตามที่สังคมคาดหวัง

เอกสารการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยการอาชีพไชยา (ฉบับเผยแพร่) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ มาตรฐาน ๔๐ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ โดยได้สรุปสาระที่สำคัญเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามกฎกระทรวงข้อ ๖

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

พฤษภาคม ๒๕๕๗

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๓ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๒๐

ตอนที่ ๑  
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แบ่งที่ดินสาธารณะบริเวณ บ้านดอนหลวง จำนวน ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัยฯ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนายอำพน อมรศิลป์สวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คนแรก

#### ๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีขนาดและที่ตั้ง ดังนี้

ขนาด	มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา
ที่ตั้ง	ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๔๓-๕๓๘๖ , ๐-๗๗๓๑-๐๙๕๔-๕ โทรสาร ๐-๗๗๔๓-๑๕๙๓ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <a href="http://www.cicc.ac.th">www.cicc.ac.th</a> ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ <a href="mailto:chaiya_cec@thaimail.com">chaiya_cec@thaimail.com</a>

#### ๑.๓ ปรัชญาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้กำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

“ปัญญาดี มีคุณธรรม น้อมนำสังคม อุดมพลานามัย”

ปัญญาดี คือ มีความรอบรู้ มีความฉลาด มีความคิดและมีไหวพริบดี ที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้

มีคุณธรรม คือ มีความดีงาม มีศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง

น้อมนำสังคม คือ นำสังคมไปสู่เป้าหมายที่ถูกต้องและดีงาม

อุดมพลานามัย คือ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีจิตใจที่เข้มแข็ง

#### ๑.๔ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

“ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล”

### ๑.๕ พันธกิจของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

๑. บริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพระดับสากล
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

### ๑.๖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

“วินัยเป็นเลิศ รับผิดชอบยอดเยี่ยม เปี่ยมด้วยมนุษยสัมพันธ์”

วินัยเป็นเลิศ คือ การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด  
 รับผิดชอบยอดเยี่ยม คือ การยอมรับผลทั้งที่ดีหรือไม่ดีที่ตนได้กระทำลงไปหรืออยู่ในความดูแล  
 ของตน

เปี่ยมด้วยมนุษยสัมพันธ์ คือ การสร้างสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

### ๑.๗ เป้าหมายของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา
๒. ด้านการพัฒนางานวิชาการ
๓. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

## ๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน จำนวน ๗ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง การบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน จำนวน ๕ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี และการตลาด นอกจากนั้น วิทยาลัยการอาชีพไชยายังได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๘ รายวิชา

## ๓. ข้อมูลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๓.๑ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีนักเรียนนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๗๗ คน เป็นนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๕๙ คน และนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๘ คน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๓๔๖ คน

### ๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๕๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน ครู จำนวน ๓๓ คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

#### ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐,๒๙๔,๔๙๖.๗๐ บาท แยกเป็นงบดำเนินการ (ยกเว้นค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะ) เป็นเงินทั้งสิ้น ๙,๗๓๕,๑๖๕.- บาท

#### ๕. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

##### ๕.๑ สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีคณะกรรมการในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ๔ คณะ ได้แก่ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ใช้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับ สถานศึกษา

##### ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพไชยา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การ จัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ มาตรฐาน ๔๐ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓๖ ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ และไม่ ประเมินผล จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง และส่วน ที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี มาก จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ ระดับดี จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑๐ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีมาก จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ และไม่ประเมินผล จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับระดับดีมาก จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ตัว บ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ผล การประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘ ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๙ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ด้านการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย ๑๐ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ ระดับดี จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

๕.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
<b>ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔.๒๒	ดี	ไม่ประเมินผล ๑ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖)
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๕.๐๐	ดีมาก	
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก	
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก	
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๕.๐๐	ดีมาก	
๗. ด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	๕.๐๐	ดีมาก	
๘. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	
๙. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	
<b>เฉลี่ยรวม ส่วนที่ ๑</b>	<b>๔.๙๑</b>	<b>ดีมาก</b>	
<b>ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ</b>			
๑๐. ด้านการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น	๔.๘๐	ดีมาก	
<b>เฉลี่ยรวม ส่วนที่ ๒</b>	<b>๔.๘๐</b>	<b>ดีมาก</b>	
<b>เฉลี่ยทั้งสถานศึกษา</b>	<b>๔.๙๐</b>	<b>ดีมาก</b>	

## ๖. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๖.๑ จุดเด่น คือ มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มาตรฐานที่ ๗ ด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ ๘ ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๙ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีมาก



- ๖.๒ จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และระดับต้องปรับปรุง ดังนี้
- ๖.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ๖.๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ๖.๒.๓ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

## ๗. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

จากผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทำให้วิทยาลัยการอาชีพไชยา ทราบข้อมูลสภาพปัจจุบัน เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๗.๑ สถานศึกษาจะต้องรักษาระดับคุณภาพมาตรฐานที่ดีเด่นไว้ให้ได้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มาตรฐานที่ ๗ ด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ ๘ ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๙ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องธำรงรักษาระดับคุณภาพและหาแนวทางหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

๗.๒ สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ และระดับต้องปรับปรุง มาวิเคราะห์ วางแผน และกำหนดทิศทางการพัฒนาให้มีระดับคุณภาพดีขึ้น ดังนี้

๗.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้วิชาการ ด้านความรู้ในวิชาชีพ ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๗.๒.๒ การจัดระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๗.๒.๓ การแสวงหาความร่วมมือให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

## ตอนที่ ๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๘๖.๘๘	๕ (ดีมาก)
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๔๐.๖๘	๒ (ต้องปรับปรุง)
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๔๕.๗๖	๓ (พอใช้)
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน

		ของการดำเนินงาน	
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๙.๖๑	๓ (พอใช้)
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๙๘.๔๘	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๒๒ (ดี)

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า  
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติตาม (๑) , (๒) , (๓) , (๔) , (๕) ดี ปฏิบัติตาม (๑) , (๒) , (๓) , (๔) พอใช้ ปฏิบัติตาม (๑) , (๒) , (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม (๑) , (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตาม (๑)	ปฏิบัติตาม (๑) , (๒) , (๓) , (๔) , (๕)	๕ (ดีมาก)
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๖ ระดับคุณภาพในการจัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕.๐๐ (ดีมาก)

## สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการจัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๕.๐๐ (ดีมาก)

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้ง

ในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

### มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕.๐๐ (ดีมาก)

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี



มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕.๒ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๕.๐๐ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ  
งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ  
งานวิจัยของครู

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก  
จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕.๐๐ (ดีมาก)

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๕.๐๐ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๘ ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพของผลงานและรางวัลของสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘			๕.๐๐ (ดีมาก)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพของผลงานและรางวัลของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

### มาตรฐานที่ ๙ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๙.๑ ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๙.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)	ดีมาก ๓๕-๓๙ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดี ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ พอใช้ ๒๕-๒๙ ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง ๒๐-๒๔ ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า ๒๐ ตัวบ่งชี้	ระดับดีมาก จำนวน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และไม่มี ตัวบ่งชี้ที่อยู่ใน ระดับต้องปรับปรุง เร่งด่วน	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๙			๕.๐๐ (ดีมาก)

#### สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๙

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา

พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

### มาตรฐานที่ ๑๐ ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๐.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๐.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๑๐.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๑๐.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๑๐.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๑๐.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๗๘.๗๘	๔ (ดี)
๑๐.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๑๐.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๑๐.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๐.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๐			๔.๘๐ (ดีมาก)

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑๐

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง  
กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ  
ฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ  
ไปใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

### ตอนที่ ๓

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

## ตอนที่ ๓

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

#### ๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ สรุปได้ดังนี้

๓.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการจัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และ  
ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ  
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์  
และคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ  
มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ  
อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ  
และวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา  
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์  
สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ  
มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการของสถานศึกษาสู่  
ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพของผลงานและรางวัลของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน  
มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพไชยา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการ  
ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน  
สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชา

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ  
สั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับ  
แรกเข้า

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อ  
การนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๓.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ  
ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับ  
การพัฒนา

๓.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง  
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรก  
เข้า

๓.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ  
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา  
ภาษาอังกฤษ

๓.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไม่มี

### ๓.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตใน  
รูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๓.๒.๑ แผนงานบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง
- โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา
- โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของศูนย์วิทยบริการ
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ

คอมพิวเตอร์

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
  - โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
  - โครงการทัศนศึกษาดูงาน
  - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
  - โครงการพัฒนาระบบโทรศัพท์ภายในสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ แผนงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
- ภายใน ๑ ปี
- โครงการเตรียมความพร้อมวิชาพื้นฐาน ปวช.
  - โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
  - โครงการส่งเสริมการรักการอ่านและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้
  - โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
  - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
- ๓.๒.๓ แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ
- โครงการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- ประกอบการ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
  - โครงการแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
  - โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
  - โครงการวัดและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓.๒.๔ แผนงานจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
  - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
  - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
  - โครงการพัฒนาคุณภาพการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
  - โครงการจัดหาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๒.๕ แผนงานปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
  - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ
  - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา
  - โครงการชีววิถีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๓.๒.๖ แผนงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- ความร่วมมือกับสถานประกอบการโครงการลงนาม
  - โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓.๒.๗ แผนงานบริการวิชาการและวิชาชีพ
  - โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
  - โครงการส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพ
  - โครงการสำรวจความพึงพอใจด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพของผู้รับบริการ
- ๓.๒.๘ แผนงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
  - โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูและนักเรียน
  - โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูและนักเรียน
  - โครงการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูและนักเรียน
  - โครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของครูและนักเรียนสู่ชุมชนและสังคม
- ๓.๒.๙ แผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
  - โครงการพัฒนาคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
  - นิมนตามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโครงการประเมินผลการดำ
- ๓.๒.๑๐ แผนงานขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
  - โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
  - โครงการพัฒนาด้านภาษาของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
  - โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### ๓.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๓.๑ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการจ้างบุคลากรและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓.๓.๒ การบรรจุพนักงานราชการและครูผู้สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ
- ๓.๓.๓ ความช่วยเหลือด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น
- ๓.๓.๔ การช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากผู้เชี่ยวชาญ/ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น